

# FICHE PEDAGOGIQUE

N

**Thème : Biodiversité**

**Sous-thème : Pollinisateurs**

**Action : J'installe des restaurants pour les insectes pollinisateurs**

**Type de public scolaire : Cycles 1 à 3**

**Temps de l'action : 3 à 4 ½ journées**

**Durée dans le temps : une année scolaire**

**Période de réalisation : à initier début d'année**

**Liens avec la biodiversité :** Les pollinisateurs jouent un rôle clé dans les écosystèmes, assurant la reproduction de 75% des plantes sauvages et cultivées. Ces espèces sont dites « parapluie » : de par la diversité de leurs exigences écologiques notamment, des actions en leur faveur seront propices à la biodiversité de manière plus globale !

**Objectif général de l'action :** Sauvegarder et préserver les pollinisateurs ainsi que leurs habitats

**Objectifs opérationnels :**

- Appréhender les menaces qui pèsent sur les pollinisateurs
- Créer des aménagements favorables pour ces animaux

**Lieux et sites de réalisation :**

- Site du SMIRIL (pas de site imposé)
- Espace extérieur de l'école

**Matériel et équipement :**

- Boîtes à sentir (*option anciens pots à épices*)
- Matériel de capture (*pots en verre, pinceaux*)
- Matériel de plantation



*Hedera helix*, le lierre grimpant est plébiscité des pollinisateurs à l'automne

**Description de l'action :**

Les plantes indigènes sont le fruit d'une longue adaptation aux écosystèmes sauvages d'un territoire donné. Les plantes locales, du fait de leur longue co-évolution avec la faune autochtone, sont parfaitement adaptées à nourrir et héberger un large éventail de pollinisateurs et de biodiversité plus globalement.

**Étape 1 :** (*En extérieur : l'équipe du SMIRIL peut vous orienter vers un acteur associatif pour accompagner lors de la réalisation de cette étape.*)  
Lors d'une sortie dans un milieu naturel géré de manière respectueuse de la biodiversité, éveillez les élèves à l'observation de petites bêtes. Il s'agira ici de mettre en relief le lien entre la diversité de ressources alimentaires et la diversité des espèces rencontrées (notamment d'insectes pollinisateurs).

**Étape 2 :** (*Dans la cour de récréation, idéalement au printemps.*)  
Organisez une prospection de la cour de récréation afin d'identifier avec vos élèves le(s) espace(s) qui offrent d'ores et déjà des ressources alimentaires pertinentes (herbes hautes, massif d'aromatiques, etc.)

**Étape 3 :** (*En classe : pensez à inviter les gestionnaires de l'espace ciblé lors de cette étape afin de les concerter sur leurs propres contraintes*)  
Sur un plan, projetez avec les élèves les différentes zones « restaurants » qui pourraient être aménagées.

**Étape 4 :** (*Dans la cour de récréation*)  
Amendez le site ciblé de différents espaces d'alimentation pour les arthropodes et les insectes pollinisateurs en particulier. *N'hésitez pas à solliciter les familles lors de cette étape !*

## Installer des aromatiques

Ces plantes **très nectarifères**, originaires des garrigues, sont parfaitement adaptées à l'implantation dans un sol relativement pauvre et aride. Nul besoin d'amender à la plantation !

**Leur faible exigence en eau est un atout supplémentaire** : thym, romarin, lavande ou hélichryse d'Italie « survivront » aisément à une période de vacances scolaires exempte d'arrosage !

## Cultiver des petits fruits

Framboisier, groseillier et autre cassissier, régaler insectes ailés et papilles humaines !  
*Tous possèdent des tiges à moelle tendre : assemblées en fagots, ce sont de superbes nurseries pour les abeilles sauvages caulicoles !*



## Planter de jeunes arbres et arbustes

En outre de lutter contre les îlots de chaleur en ville, les arbres et arbustes locaux (tilleul, prunelier, frêne, noisetier, aubépine, sureau, etc.) offrent une immense quantité de fleurs ! Sélectionnez des essences variées afin de garantir des floraisons réparties dans la saison.

*En vous assurant d'y être autorisé, prélever de jeunes plants dans leur milieu naturel est une alternative économique et écologique aux achats en pépinière !*

## Éloge du bouturage !

Le bouturage est prisé des jardiniers ! Après avoir prélevé une tige, trempez-la dans de l'hormone de croissance de votre propre confection\*, vous optimisez ainsi les chances de reprises.

Aromatiques, petits fruits, arbres et arbustes sont des essences qui se prêtent aisément à cette technique de multiplication.

Cette activité pourra permettre le réinvestissement la notion d'**anatomie des plantes**.

*\*Faites macérer des bouts de tiges de saule (peu importe la variété) dans de l'eau pendant 48h. Le saule est une essence dont l'écorce contient une hormone de croissance naturelle ! Cette potion utilisée régulièrement pour arroser vos boutures, favorisera leur enracinement !*



## ACTIVITÉ : jeu de Kim odeur

Une campagne de récupération de pots à épices pourra être lancée au préalable dans l'école.

### Étape 1 : (En extérieur)

Présentez aux enfants les aromatiques en donnant leur nom et en froissant leurs feuilles afin d'en révéler l'odeur.



### Étape 2 : (En classe)

Proposez un exercice de reconnaissance à l'aveugle en plaçant les feuilles des aromatiques dans des pots à épices que vous aurez préalablement récupérés.

**Option** : Proposez aux enfants de constituer leur propre jeu de Kim, à moduler avec leurs odeurs favorites (pourquoi ne pas les mélanger ?)

Une étiquette à coller sur le pot pourra être confectionnée afin de donner un nom imaginaire et rigolo au parfum créé !

## Adopter des plantes grimpantes

Les plantes grimpantes évitent que le minéral (éléments bétonnés) capte la chaleur. Comme tous les végétaux, elles libèrent des microgouttelettes d'eau, luttant efficacement contre l'embrasement des températures en milieu urbain.

Certaines espèces comme le lierre fournissent des ressources alimentaires jusqu'à tard dans la saison !

## UN SITE POUR DÉCOUVRIR LES POLLINISATEURS AU SMIRIL



Grande prairie,  
Ile de la Table Ronde

## Ressources :

- 1 [Guide des bonnes pratiques Urbanbees](#)