

# FICHE PEDAGOGIQUE

N

**Thème : Biodiversité**

**Sous-thème : Pollinisateurs**

**Temps de l'action :** 3 à 4 ½ journées

**Durée dans le temps :** une année scolaire

**Période de réalisation :** dès la rentrée scolaire

**Action :** J'installe des gîtes et des refuges pour les insectes

**Type de public scolaire :** Cycles 1 à 3

**Liens avec la biodiversité :** Les pollinisateurs jouent un rôle clé dans les écosystèmes, assurant la reproduction de 75% des plantes sauvages et cultivées. Ces espèces sont dites « parapluie » : de par la diversité de leurs exigences écologiques notamment, des actions en leur faveur seront propices à la biodiversité de manière plus globale !

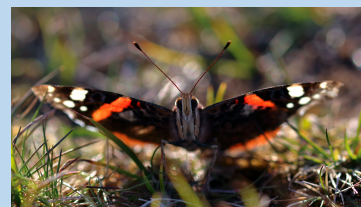
**Objectif général de l'action :** Sauvegarder et préserver les pollinisateurs ainsi que leurs habitats

**Objectifs opérationnels :**

- Appréhender les menaces qui pèsent sur les pollinisateurs
- Créer des aménagements favorables pour ces animaux

**Lieux et sites de réalisation :** Site du SMIRIL (pas de site imposé)  
Espace extérieur de l'école

**Matériel et équipement :** Éléments naturels (*bûches, tiges creuses, pierres, etc.*)  
Boîtes à toucher (*option anciennes boîtes de mouchoirs*)  
Matériel de capture (*pots en verre, pinces*)  
Matériel de construction (*planches, visserie, perceuse-visseuse*)



*Vanessa atalanta*, espèce dont les œufs sont pondus sur l'Ortie

## Description de l'action :

Un arbre mort, un tapis de feuilles mortes, une zone de terre à nu, un espace d'herbes hautes, autant de micro-habitats féconds à l'installation d'un large panel faunistique et floristique aux exigences écologiques variées. Imiter les milieux naturels en aménageant une mosaïque de micro-habitats contribue ainsi à instaurer un équilibre écologique au sein même de l'établissement scolaire ! Cette action nourrit également l'ambition de créer des connexions entre les différents espaces en milieu urbain (cf. vidéo SMAAB disponible [Cf. Ressources : item 4](#)).

**Étape 1 :** (*En extérieur : l'équipe du SMIRIL peut vous orienter vers un acteur associatif pour accompagner lors de la réalisation de cette étape*).

Lors d'une sortie dans un milieu naturel géré de manière respectueuse de la biodiversité, identifiez avec les élèves les différentes cachettes à petites bêtes disponibles. Il s'agira ici de mettre en lumière le fait que sous une souche de bois, sous une litière de feuilles mortes ou dans l'herbe évoluent des arthropodes différents.

*Cf. ACTIVITE : Jeu de Kim toucher*

*Note : pour les Cycles 1 et 2, la notion de régime alimentaire pourra être abordée via cette première étape.*

**Étape 2 :** (*Dans la cour de récréation*).

Prospectez avec le groupe la cour afin de déterminer les espaces favorables à l'accueil de la biodiversité en vous appuyant sur les éléments observés lors de la sortie.

**Étape 3 :** (*En classe*)

Prenez contact avec les gestionnaires du site. L'enjeu, lors de cette étape, est de pérenniser l'impact de l'action entreprise. L'ambition est que, grâce à cette concertation avec les différents acteurs, la démarche puisse être acceptée et qu'elle soit construite en intégrant les contraintes de chacun.e.

Impliquer les élèves dans cette étape est une démarche pédagogique pertinente. Organisez une rencontre avec les acteur-ric-e-s évoqué-e-s ou, dans une moindre mesure, rédigez ensemble un courrier exposant la démarche.

#### Étape 4 : (Dans la cour de récréation)

Amendez le site de l'établissement de différents aménagements afin de recréer les « cachettes » si essentielles à la biodiversité.

*N'hésitez pas à intégrer les familles dans cette étape ! Une campagne de collecte d'éléments naturels (bûches, bambous, pierres, etc.) diffusée au préalable donnera encore davantage d'envergure à l'action.*

#### Un tas de bois ? Une nurserie de choix !

La raréfaction de bois morts, particulièrement en ville où les arbres morts sont abattus et évacués rapidement, complique la reproduction de certains pollinisateurs. Placez des bûches de bois en tas, en densité conséquente afin assurer une protection contre les intempéries, pour favoriser les pollinisateurs tels les abeilles du genre *Xylocopa* et une multitude d'autres animaux amateurs de ce micro-habitat. Cf. [Ressources : item 1](#)



#### ACTIVITÉ : Jeu de Kim toucher

##### Étape 1 : (En introduction du temps d'observation)

Proposez un exercice de reconnaissance à l'aveugle en plaçant dans des boîtes (ex. boîtes de mouchoirs) des éléments naturels jouant le rôle d'habitat ou de ressource alimentaire pour les arthropodes.

##### Étape 2 :

Menez un temps de capture afin de découvrir les habitants du lieu : constituez avec les enfants des musées (musées des petites bêtes du bois, des petites bêtes des herbes hautes, etc.) en associant les petites bêtes à leur cachette.

*Ce temps permettra d'initier les enfants à la manipulation avec soin du vivant.*

#### Un nichoir pour les caulicoles à l'école

Les abeilles sauvages dites caulicoles (nidifiant dans des galeries), représentent 30% des espèces en France. Un nichoir complété de tiges creuses ou à moelle tendre (bambou, sureau, framboisier, etc.) leur offrira un lieu pour pondre leurs œufs.

*L'observation de l'aménagement pourra être support à l'apprentissage de notions autour du cycle de vie du vivant.* Cf. [Ressources : items 2 à 4](#)



#### Plaidoyer pour les mal-aimées

Plante hôte d'une trentaine de papillons en France, les orties produisent également du nectar, repas si convoité des insectes ailés ! Espèces pionnières, les ronces, en plus de régaler les papilles des pollinisateurs, constituent quant à elles un abri cinq étoiles pour mammifères et oiseaux.

*Lors d'une sortie ou à partir de photos cherchées par le groupe (livres, internet, etc.), proposez aux élèves de dessiner leur « ortie idéale » et de la nommer de façon amusante et/ou originale ! L'occasion de se familiariser avec ces mal-aimées si utiles à la biodiversité.*

#### UN SITE POUR DÉCOUVRIR LES GÎTES À ABEILLES SAUVAGES SUR LE SMIRIL



Site Urbanbees, base nature Grigny

#### Ressources :

- 1 [Guide des bonnes pratiques Urbanbees](#)
- 2 [Fiche activité "nidification osmie"](#)
- 3 [Fiche nichoir à abeilles sauvages](#)

4 Vidéo SMAAB – trames écologiques