

FICHE PEDAGOGIQUE

N

Thème : Biodiversité

Sous-thème : Pollinisateurs

Action : Je crée des zones de friches

Type de public scolaire : Cycles 2 à 3

Temps de l'action : 3 à 4 ½ journées

Durée dans le temps : une année scolaire

Période de réalisation : dès la rentrée scolaire

Liens avec la biodiversité : Les pollinisateurs sont des acteurs clés dans les écosystèmes. A l'origine de la reproduction de 75% des plantes, ils sont aussi à la base de nombreux réseaux trophiques !

Objectif général de l'action : Sauvegarder et préserver les pollinisateurs ainsi que leurs habitats

Objectifs opérationnels :

- Appréhender les menaces qui pèsent sur les pollinisateurs
- Créer des aménagements favorables pour ces animaux

Lieux et sites de réalisation : Site du SMIRIL (île de la Table Ronde)
Espace extérieur de l'école

Matériel et équipement : Végétaux (*graines, boutures, jeunes plants*)
Matériel de capture (*pots en verre, filets fauchoirs*)
Matériel pour les semis et la plantation
Matériel de récolte de graines (*tamis, réceptacle*)



Description de l'action :

Étape 1 : (En extérieur)

Lors d'une sortie sur le site de la Table Ronde, observez avec les enfants la diversité de pollinisateurs. Il s'agira ici de mettre en lumière le lien entre diversité de pollinisateurs et richesse floristique.

Étape 2 : (A l'école)

Proposez aux élèves un temps d'observation de l'espace extérieur. Schématisez collectivement un plan permettant d'identifier les zones qui pourraient être fauchées tardivement (après floraison). Cette étape sera également l'occasion de se projeter quant à la mise en place d'espaces complémentaires (zones amendées de graines sauvages indigènes Cf. **ACTIVITÉ : récolte de graines de plantes sauvages**, massif d'aromatiques, espace planté de petits fruits, de plantes grimpantes, d'arbres et d'arbustes, etc.).

La concertation avec les différents acteurs du lieu (techniciens chargés de l'entretien) est clé pour pérenniser la démarche.

Étape 3 : (En extérieur)

Impliquez les enfants dans la matérialisation des différentes zones : une délimitation avec des piquets et une cordelette peut être envisagée.

Proposez la conception d'une signalétique pour identifier les différents espaces (ex. « Ici, restaurant à papillons ! »).

Un herbier : connaître pour mieux protéger !

A la fois outil de connaissance de la flore et support pédagogique au développement de multiples savoirs (manipuler avec soin, être rigoureux, être curieux, etc.), l'herbier est un superbe support pour exprimer sa créativité ! Proposez aux enfants de le personnaliser pour une appropriation de l'objet ou interrogez-les sur l'arborescence qui pourrait être retenue : classement par couleur de fleurs, par milieu ou par famille. Cette activité peut être le support à l'apprentissage de notions telles que celles de la morphologie de la plante et/ou des fleurs. Cf. **Ressources item 2**

ACTIVITÉ : récolte de graines de plantes sauvages

Récolter des graines de plantes sauvages est une activité ludique qui peut contribuer à amender l'espace ciblé de plantes parfaitement adaptées aux écosystèmes locaux ! Cf. [Ressources : item 1](#)

ETAPE 1 : Repérez les plantes en fleurs durant la saison. Cette étape est essentielle afin d'assurer une identification la plus fiable qu'il soit et d'éviter ainsi la récolte de plantes invasives.

ETAPE 2 : En fin de floraison, coupez délicatement les plantes et placez-les dans un sac en tulle (ou tout autre matière laissant circuler l'air de manière équivalente).

ETAPE 3 : Laisser sécher quelques jours la récolte, à l'ombre, les sommités fanées tournées vers le bas.

Par précautions, les graines issues de plantes de la famille des Fabacées devront être passées 48h au congélateur afin d'éliminer les insectes qui seraient tentés de s'en nourrir.

ETAPE 4 : Muni d'un bout de bois (petit tasseau ou bambou sont idéaux), frapper le sac contenant les plantes séchées afin de libérer les graines des capitules.

Attention à ne pas être trop énergique dans cette opération ! Il est essentiel d'éviter de transformer le contenu récolté en poussière.

ETAPE 5 : Afin de séparer les débris végétaux des graines, passer la récolte dans une superposition de tamis de maillage différent (mailles d'1cm, 5mm, 2mm ou 1mm). Un réceptacle permettra de récupérer les graines ainsi triées (couverture de poubelle, bâche plastique, etc.).

ETAPE 6 :

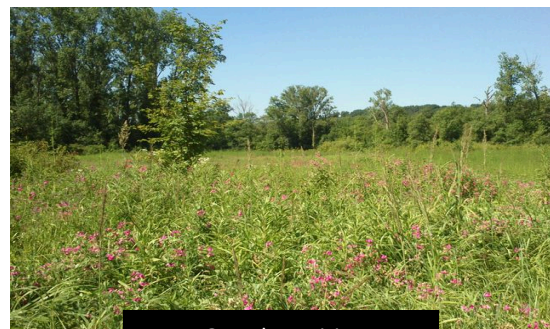
Dans une assiette, déposer les graines et souffler légèrement afin de retirer les dernières impuretés. Il s'agit ici du **vannage**.

ETAPE 7 : Pour une conservation optimisée, stocker les graines dans un sachet en papier (mentionnant l'espèce, l'année et le lieu de récolte) dans un endroit frais, sec et à l'abri de la lumière.

Troquer pour que germe des idées !

Dans l'optique de tisser des liens avec les autres établissements du territoire proposant des actions similaires, l'organisation de trocs de graines afin de partager vos grainothèques respectives est une action qui peut se révéler enrichissante !
Le SMIRIL permettra la mise en lien avec d'autres classes.

UN SITE POUR RÉCOLTER DES GRAINES AU SMIRIL



Grande prairie,
Ile de la Table Ronde

Ressources :

1. Fiches plantes pour récolte de graines
2. Fiche morphologie plante, morphologie fleur