

# FICHE PEDAGOGIQUE

N

**Thème : Biodiversité**

**Sous-thème : Pollinisateurs**

**Temps de l'action : 3 ½ journées**

**Action : J'installe des abreuvoirs pour les insectes pollinisateurs**

**Durée dans le temps : une année scolaire**

**Type de public scolaire : Cycles 1 à 3**

**Période de réalisation : dès la rentrée**

**Liens avec la biodiversité :** Les pollinisateurs sont des acteurs clés dans les écosystèmes. A l'origine de la reproduction de 75% des plantes, ils sont aussi à la base de nombreux réseaux trophiques !

**Objectif général de l'action :** Sauvegarder et préserver les pollinisateurs ainsi que leurs habitats

**Objectifs opérationnels :**

- Appréhender les menaces qui pèsent sur les pollinisateurs
- Créer des aménagements favorables à ces taxons

**Lieux et sites de réalisation :** Site du SMIRIL (île de la Table Ronde)  
Espace extérieur de l'école

**Matériel et équipement :** Végétaux (*graines, boutures, jeunes plants*)  
Boîtes à sentir (*option anciens pots à épices*)  
Matériel de capture (*pots en verre, filets fauchoirs*)



Abreuvoir à insectes

## Description de l'action :

Si les insectes pollinisateurs se nourrissent principalement de nectar à l'état adulte, ils expriment également le besoin de s'hydrater en eau, besoin exacerbé en période de sécheresse. Certains pollinisateurs utilisent également l'eau dans la construction de leur nid : les Osmies, abeilles sauvages dites « maçonnes » façonnent des cloisons en terre devenue malléable grâce à un savant mélange de salive et d'eau !

### Étape 1 : (En classe)

Proposez aux enfants une séance autour des insectes pollinisateurs. Ce temps devra aborder différents aspects de ce taxon : leur morphologie, l'appréhension de leurs rôles (qui mettra en lumière leur caractère clé dans les écosystèmes) ou encore la découverte de leurs besoins (ressources alimentaires, habitats de nidification et de refuge, disponibilité en eau).

**Étape 2 : (A l'école)** Pendant des temps libres, proposez aux enfants volontaires d'imaginer un tract à remettre aux familles pour récupérer des éléments utiles pour la future construction : billes, bouchons de liège, contenants type coupelle, etc.

Proposez aux élèves de constituer un ou plusieurs abreuvoirs à pollinisateurs en positionnant des éléments (billes, galets, bouchons de lièges coupés en deux, etc.) dans un contenant étanche. Ils agiront comme de véritables pistes d'atterrissage pour les insectes palliant ainsi tout risque de noyade ! Ajoutez l'eau et placez l'aménagement dans un endroit à l'abri du vent et relativement abrité du soleil afin d'éviter une évaporation de l'eau trop rapide.

## Précautions

Afin d'endiguer le développement des larves de moustiques, notamment celles du très médiatisé moustique tigre, pensez à renouveler régulièrement l'eau : en été le cycle larvaire de ces diptères ne dure que quelques jours !

Évoqué cette problématique avec les enfants peut faire écho à d'autres enjeux d'éducation à l'environnement, notamment la gestion des déchets : une canette de soda jetée dans la nature, retiendra l'eau de pluie et sera une maternité rêvée pour des centaines de moustiques !



Moustique tigre

## Observer les fleurs et leurs visiteurs

Lors d'une sortie nature, proposez aux élèves d'observer la morphologie d'une fleur. **Cf. Ressources Morphologie Fleur**

Orientez-les vers des plantes hermaphrodites pour une approche simplifiée, comme les Rosacées : aubépine, églantier, prunier sauvage, etc. Loupe, crayon, carnet de notes telle sera la panoplie idéale de ces jeunes botanistes.

Durant ce temps d'observation, les élèves apercevront à coup sûr des visiteurs ailés. Questionnez les enfants sur le lien entre insectes et plantes, recueillez leurs hypothèses. Proposez aux élèves de reconstituer le cycle de vie d'une plante grâce aux cartes préalablement imprimées.

**Cf. Ressources Cycle d'une plante à fleur**

*Pour les élèves de Cycle 4, cette activité pourra être le support d'apprentissages autour de la notion de coévolution.*



Syrphes ceinturés, sur fleur d'Églantier

## Le saviez-vous ?

**Les moustiques, repas favoris de nombreux insectes et oiseaux, sont aussi des visiteurs de fleurs et par conséquent des pollinisateurs !**

## ACTIVITÉ : la nidification d'une abeille sauvage

### Étape 1 : (En classe)

Proposez aux élèves le visionnage d'une vidéo illustrant la nidification d'une Osmie.

**Cf. Ressources Film nidification Osmie**

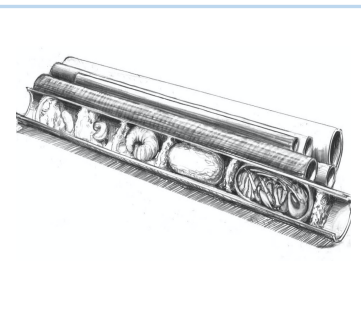
### Étape 2 : (En classe)

Matérialisez dans la classe un tunnel géant grâce à des bancs ou tout autre élément. Cloison, pollen, nectar ou œuf, expliquez aux élèves que chacun va jouer un rôle dans la saynète !

Narrez ensuite collectivement les différentes étapes de la nidification d'une Osmie.

*Dans un premier temps, la femelle abeille va chercher à consolider le fond du tunnel, appelez sur scène un acteur qui jouera le rôle de la cloison ! L'abeille va ensuite constituer un garde-manger pour sa progéniture : demandez deux volontaires pour interpréter respectivement le « pollen » et le « nectar ». Continuez jusqu'à que tous les enfants soient sur scène.*

*Vous pouvez aller plus loin dans le récit en proposant d'illustrer la naissance des larves, leur croissance, leur métamorphose puis leur sortie du nid en évoquant des repères temporels (éclosion des œufs 10 jours après la ponte, plusieurs semaines de croissance, nymphose à la fin de l'été et sortie du nid au printemps suivant).*



## Intégrer les élèves en amont, étape clé de l'appropriation

Au-delà de la pose d'abreuvoirs, si vous nourrissez l'ambition d'aménager l'espace extérieur de l'établissement, il est clé d'intégrer les élèves en amont de toute action.

Terrain de jeu, d'expérimentation, lieu de détente ou espace inconnu, source de peurs voir de phobies, chaque enfant perçoit la nature à sa manière.

Ces représentations, modulées par le cadre de vie de chacun, le contexte familial ou encore l'apprentissage scolaire, doivent être recueillies afin d'adapter au mieux le travail mené autour de l'espace extérieur.

*Croquis individuel ou création plastique collective (maquette) représentant « un jardin idéal », atelier d'écriture ou simple activité orale autour d'un bâton de paroles, les moyens de recueillir leurs perceptions, leurs envies sont riches et variés.*

## Croquis nidification Osmie

### UN SITE POUR OBSERVER LES NIDS D'OSMIES AU SMIRIL



Site URBANBEEES, Base Nature Grigny

## Ressources :

- 1 [Fiche Cycle de la Plante](#)
- 2 [Fiche Morphologie Plante](#)

- 3 [Film Nidification Osmie](#)