

## LISTE DES DÉROULÉS

### Scolaires : un parcours en classe et sur le terrain

Un enchaînement d'activités étalés dans le temps et dans l'espace

- **Module 1 : en classe**

Découpage en plusieurs séances à favoriser pour laisser un temps d'appropriation et de maturation

- **Module 2 : sur le terrain**

Une balade accompagnée par un éducateur à l'environnement

- **Module 3 : en classe et éventuellement sur le terrain**

Un débat suivi de défis à relever (plusieurs séances à prévoir)

Voir les déroulés classés par module

### Grand public : une balade qui couvre les 3 modules

Nom	Objectifs	Animateur	Durée
Déroulé global de la balade sur le terrain - grand public	Susciter l'envie d'agir via l'apport de connaissances, les liens avec le vécu, le concret et l'évaluation du pouvoir d'action	éducateur environnement	Minimum 2 h et jusqu'à une journée complète

### Pour chaque module, des activités pour les scolaires et le grand public

#### Module 1 : Pourquoi agir ? Quel est le problème ?

Les contenus ont plutôt été prévus pour des scolaires, mais peuvent être source d'inspiration pour des interventions grand public, si on pioche dedans, à la libre appropriation par l'éducateur.

Nom	Objectifs	Animateur	Durée
Etape 1 : Partage des représentations	Faire s'exprimer les perceptions et les représentations des élèves sur le climat. Commencer à dessiner les contours de la construction des savoirs sur le climat.	enseignant	minimum 1 h
Etape 2 : Les causes du réchauffement climatique	Comprendre les causes du changement climatique. Apprendre à distinguer climat et météo. Comprendre l'effet de serre et l'impact des activités humaines sur le climat.	enseignant	minimum 1 h
Etape 3 : Les impacts sur les ressources naturelles et sur les activités humaines	Identifier les sources de gaz à effet de serre (GES). Comprendre les impacts sur les ressources naturelles à l'échelle mondiale, en particulier sur le cycle de l'eau et les changements à venir à proximité des fleuves.	enseignant et/ou éducateur environnement	minimum 1 h
Etape 4 : Fonctionnement des écosystèmes + impacts	Comprendre la notion d'écosystème. Faire le lien entre le fonctionnement des écosystèmes et le CC.	enseignant et/ou éducateur environnement	minimum 1 h
Etape 5 : Evaluation – les émotions	Permettre l'expression des émotions de chacun et évaluer le module.	enseignant	minimum 1 h
Etape 6 : Approfondissement - La fresque du climat	Faire les liens entre les causes et les conséquences du changement climatique, montrer les boucles rétroactives.	enseignant et/ou éducateur environnement	3 h

#### Module 2 : Quels sont les impacts visibles à l'échelle locale ?

Le déroulé global est uniquement pour les scolaires. Le déroulé de la balade grand public couvrant les 3 modules est présenté ci-dessus. Les étapes au choix sont des détails d'activités à choisir au cours de la balade, qu'elle soit à destination des scolaires ou du grand public.

Nom	Objectifs	Animateur	Durée
Déroulé global de la balade sur le terrain - scolaires	Percevoir les impacts du changement climatique à l'échelle locale en observant des indices visibles sur le terrain, pour faire écho aux impacts globaux.	éducateur environnement	Minimum 2 h et jusqu'à une journée complète
Etape au choix 1 : Impacts sur les espèces végétales : stress hydrique et adaptation à la sécheresse	Repérer la présence d'espèces moins sensibles à la présence d'eau (impacts déjà perceptibles) et se projeter sur le fait que le phénomène va s'amplifier.	éducateur environnement	30 min
Etape au choix 2 : Impacts sur les espèces : remontée vers le Nord et lien avec les espèces exotiques envahissantes	Comprendre que le réchauffement climatique favorise l'implantation de certaines espèces non présentes par le passé, qui peuvent prendre la place d'autres espèces locales	éducateur environnement	20 min
Etape au choix 3 : Impacts sur la phénologie des espèces : désynchronisation	Comprendre les interactions entre les espèces (synchronisation des rythmes biologiques entre proies et prédateurs) et l'impact d'un décalage non homogène de ces rythmes (surmortalité)	éducateur environnement	30 min
Etape au choix 4 : Impact sur les habitats et réflexions sur les services écosystémiques, la préservation et l'adaptation	Comprendre les services écosystémiques rendus par les zones humides, l'impact du réchauffement climatique et l'intérêt de les préserver	éducateur environnement	20 à 30 min
Etape au choix 5 : Impact sur une espèce emblématique et son environnement	Imaginer l'évolution possible de l'environnement d'une espèce, et se rendre compte de l'éventail des possibles face aux multiples facteurs qui peuvent jouer maintenant et demain.	éducateur environnement	20 à 30 min

#### Module 3 : Comment agir à mon niveau ?

A part le débat d'avenir qui est spécifique au public scolaire et le défi d'ensauvager la cour d'école, les autres défis peuvent être proposés au public scolaire et au grand public.

Nom	Objectifs	Animateur	Durée
Débat d'avenir : quel pouvoir d'action à notre échelle ?	Identifier des enjeux et des marges d'actions possible dans la transition écologique. Apprendre à argumenter, mais aussi à comprendre un autre point de vue, construire l'intelligence collective. Se responsabiliser, s'engager pour l'environnement, décider collectivement d'un projet. Respecter les règles d'un débat démocratique	enseignant	2h à une demi-journée
Défi 1 : S'inscrire dans un programme de sciences participatives	S'initier à une démarche scientifique de recherche. Décider collectivement d'un projet. Suivre un protocole de recherche scientifique et en découvrir les méthodes rigoureuses	enseignant et/ou éducateur environnement	Action de longue durée
Défi 2 : Plaidoyer pour une espèce menacée	Découvrir l'éthologie d'un animal ou l'écologie d'une plante et leur fragilité face aux activités humaines. Décider collectivement d'un projet et porter un message. Savoir argumenter et convaincre, « faire campagne »	enseignant et/ou éducateur environnement	Quelques heures réparties sur une période ou sur un temps plus resserré
Défi 3 : Chantier participatif	Comprendre l'impact des déchets laissés dans la nature. Décider collectivement d'un projet et coopérer. Organiser un chantier	éducateur environnement	Une demi-journée ou une journée
Défi 4 : Ensauvager la cour de récré	Comprendre que l'établissement scolaire est un "espace clé" de la transition écologique. Décider collectivement d'un projet. Concevoir un aménagement écoresponsable, travailler avec des partenaires	enseignant et/ou éducateur environnement	Démarche à mener sur une année scolaire
Défi 5 : Soyons éco-mobiles	Comprendre les marges d'actions sur les causes du changement climatique. Décider collectivement d'un projet. Se responsabiliser, s'engager pour l'environnement, faire de l'établissement scolaire un lieu exemplaire prenant sa part dans la transition écologique et climatique. Concevoir une action écoresponsable pouvant atténuer les effets du changement climatique, travailler avec des partenaires	enseignant et/ou éducateur environnement	Selon le projet
Défi libre	Comprendre les marges d'actions possible dans la transition écologique. Décider collectivement d'un projet. Concevoir une action éco responsable, travailler avec des partenaires	enseignant et/ou éducateur environnement	Selon le projet