

PROGRAMME D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU FLEUVE



ANNÉE SCOLAIRE
2023/2024





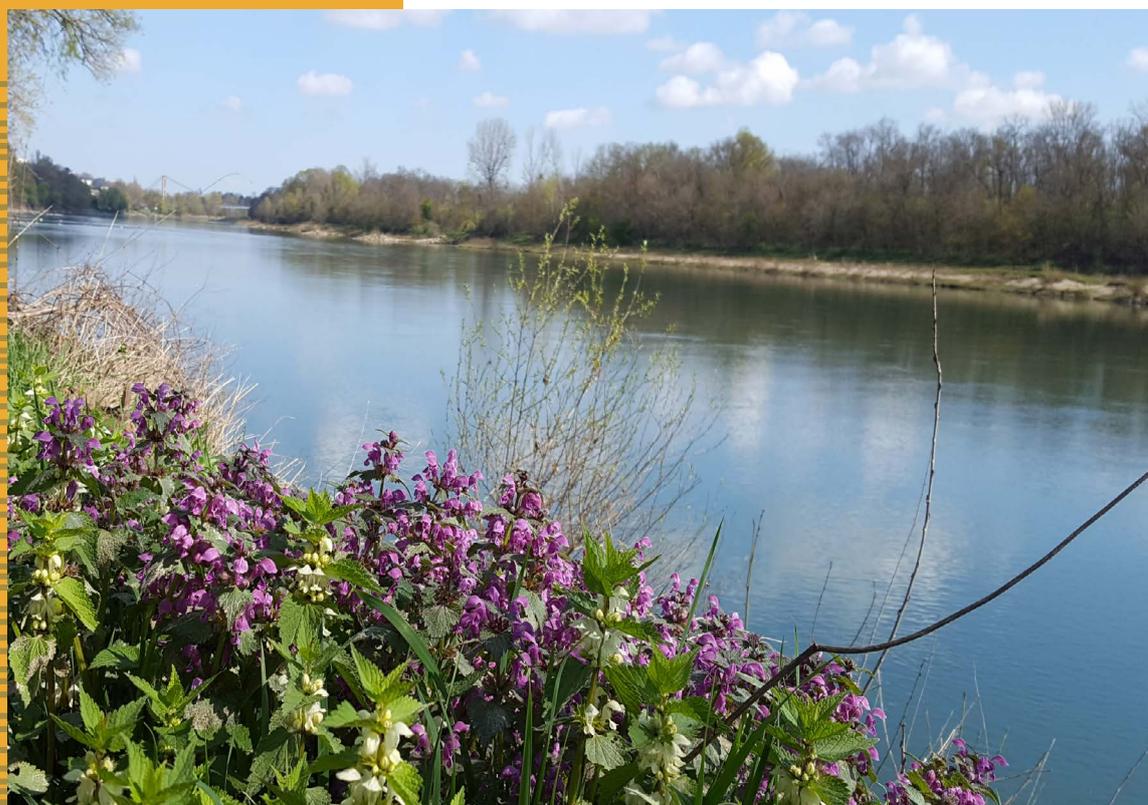
Le Syndicat Mixte du Rhône des Îles et des Lônes [SMIRIL] a pour mission de préserver et faire découvrir les richesses naturelles de cet espace naturel sensible traversé par le Rhône au sud de Lyon. Les élu-es des communes et collectivités membres, avec le soutien de l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse et la Compagnie Nationale du Rhône, ont développé depuis les années 2000 une politique d'éducation à la nature pour la découverte des enjeux liés au fleuve, aux milieux naturels et à la biodiversité.

Vous êtes enseignant-e de primaire, collège ou lycée et souhaitez mener un projet d'éducation à la nature avec plusieurs autres enseignant-es de votre établissement ? Le SMIRIL vous propose de découvrir les différents projets « eau et changement climatique » de sa politique éducative, animés par 23 partenaires pédagogiques.

Les propositions de cycles d'animation sont présentées dans ce document sous la forme de menus thématiques. Ces derniers comprennent deux animations pour les maternelles et trois pour les élémentaires et les collèges. Certaines projets spécifiques ont un nombre d'animations supérieur, ce nombre est alors précisé.

Au cycle 1, les projets sont présentés dans un menu thématique. Ils comprennent tous une découverte basée sur une approche sensorielle de l'environnement. Cette approche peut être complétée par une sous-thématique. Les projets peuvent bénéficier d'une approche complémentaire basée sur une démarche artistique, naturaliste, ludique ou imaginaire. Ces approches complémentaires sont indiquées sous le terme « option facultative ».

Aux cycles 2, 3 et 4, les projets sont présentés sous la forme de menus de plusieurs menus thématiques. Les projets présentent tous une approche pédagogique basée sur la démarche scientifique, naturaliste et/ou historique. Il est parfois possible de choisir une sous-thématique à l'intérieur de la thématique principale. Enfin, certains projets peuvent bénéficier d'approches complémentaires spécifiques comme par exemple la démarche artistique, ludique ou sportive. Ces approches complémentaires sont indiquées sous le terme « option facultative ».





Thématique

Premiers pas sur bords du Rhône

Le programme d'éducation à l'environnement et au fleuve du SMIRIL propose de mettre les enfants en contact avec la nature le plus tôt possible dès l'école maternelle. Ces actions sont destinées aux élèves du territoire (communes riveraines du fleuve) dans le but de leur permettre de découvrir leur environnement proche : le fleuve Rhône et ses berges ; et de s'initier à une attitude responsable vis-à-vis de cet environnement. Par la suite, les élèves seront amenés à approfondir leurs connaissances de cet environnement au cours de leur scolarité élémentaire.

Les projets de cycle 1 se composent de deux sorties dans l'espace naturel animées par les partenaires pédagogiques du SMIRIL. Ceux-ci proposent tous une découverte basée sur une approche sensorielle de l'environnement. Cette approche peut aussi être orientée selon le choix d'une sous-thématique à choisir parmi la liste ci-dessous.

Ces sous-thématiques sont en lien avec les programmes de l'Education Nationale. Par exemple, celles reliées au monde animal et végétal permettent d'acquérir des premiers apprentissages sur les manifestations de la vie dans et autour du fleuve, de découvrir l'élément eau dans la nature ou encore de se rendre compte de l'évolution de la nature au fil des saisons.

En plus de la sous-thématique, il est possible de choisir une option facultative afin de bénéficier d'une approche spécifique à l'occasion d'une sortie nature : artistique, contée, imaginaire, rallye nature.

*Les enseignant-es qui pratiquent l'école du dehors (ou classe dehors) peuvent choisir cette option facultative afin de bénéficier de séances personnalisées avec cette approche.

Cycles	cycle 1	cycle 2	cycle 3	cycle 4
Sous-thématiques	les petites bêtes terrestres	✓		
	les petites bêtes aquatiques	✓		
	les oiseaux	✓		
	les mammifères	✓		
	la faune en général	✓		
	les plantes des bords du Rhône	✓		
	l'élément eau	✓		
	les saisons	✓		
	les arbres et la forêt des bords du Rhône	✓		
	Non concerné			
Options facultatives	conte	✓		
	rallye nature	✓		
	artistique	✓		
	imaginaire	✓		
	école du dehors*	✓		
	Non concerné			



Thématique

De la goutte d'eau... au Rhône

Les espaces naturels des îles et des Lônes du Rhône sont composés d'une mosaïque d'habitats originaux tous liés à la présence de l'eau. C'est pourquoi l'élément eau est l'un des thèmes centraux des programmes pédagogiques du SMIRIL. La ressource en eau et ses usages, la notion de bassin versant, les cycles naturels et urbains, les notions de qualité d'eau, de pollution et d'impact des humains sur la ressource en eau, la gestion des eaux pluviales, la dynamique des cours d'eau sont autant de sujets explorés avec les publics scolaires. Les enfants participent à des activités adaptées à leur niveau de progression. Il est également possible de choisir une option facultative parmi la liste présentée ci-dessous.

Cycles

cycle 2

cycle 3

cycle 4

artistique



ludique: jeu d'enquête



Options facultatives

visite d'une station de traitement des eaux usées

CE2



école du dehors *



De l'histoire... à la culture rhodanienne

Thématique

Depuis la nuit des temps, les humains se sont implantés près du fleuve pour plusieurs raisons : la possibilité d'utiliser le fleuve comme un axe de communication pour le transport des matières et marchandises, l'utilisation des sols riches en limon fertile pour l'agriculture, l'accès facile à la ressource en eau, etc.

L'Espace naturel est un lieu chargé de cette histoire et de la culture qui en découle. Les perspectives offertes sur le fleuve et ses paysages, les éléments de patrimoine et les aménagements successifs dans le lit du fleuve sont autant de témoignages de cette histoire, et plus généralement de la relation qui unit les humains au fleuve.

La découverte du risque d'inondation, des usages variés autour du fleuve, des légendes ou encore de thématiques locales plus récentes comme le risque technologique sur le territoire sont aussi proposés dans ce thème. Ces différents sujets permettent une approche pluridisciplinaire associant géographie et paysage, histoire et biodiversité. Ils permettent enfin aux élèves de comprendre leur environnement proche. A partir du cycle 3, les élèves remontent le temps en découvrant des anecdotes sur les aménagements de lutte contre les inondations et pour la navigation des XVIIIème et XIXème siècles, en observant les aménagements hydrauliques du XXème siècle, ou encore en étudiant les actions de restauration écologique menées au XXème et XXIème siècles.

NOUVEAUTÉ ! Parmi les options facultatives, les enseignants peuvent choisir de travailler sur le projet de restauration écologique qui va être mené par la Compagnie Nationale du Rhône sur la partie Nord de l'espace naturel (Vernaison et Irigny) et qui s'étalera sur plusieurs années. L'objectif est de faire découvrir aux élèves les différentes problématiques écologiques du Rhône au XXIème (dynamique du fleuve modifiée, ralentissement du transport de sédiments, assèchement des milieux, etc.) et de comprendre les enjeux de ce programme de restauration. Pour cela, les classes pourront visiter le site avant travaux et se projeter sur la phase de travaux et l'après travaux.

Cycles

cycle 2

cycle 3

cycle 4

artistique



conte



vannerie



vélo



risques technologiques



restauration écologique du Rhône



Non concerné

Options facultatives



Du roseau... au peuplier



Thématique

Dans l'espace naturel, le règne végétal présente des caractéristiques particulières liées à son interconnexion avec l'eau du fleuve. Nous pouvons citer la grande forêt alluviale appelée aussi « petite jungle » de par son ambiance dégagée par l'abondance de lianes et autres plantes grimpantes. Les végétaux sont aussi soumis aux crues du fleuve. Ces dernières contribuent à disperser les végétaux et les poussent à s'adapter. Le développement de certains végétaux est même parfois dépendant de ces phénomènes naturels.

À l'occasion des interventions, les élèves se familiarisent avec des notions telles que la dispersion des graines ou encore l'identification de feuilles d'arbres à l'intérieur de ces boisements très particuliers, via des clefs de détermination. Parmi les options facultatives, il est également possible d'utiliser les plantes des bords du Rhône pour réaliser des activités artistiques et manuelles ; ou bien encore de découvrir comment les plantes et le vivant ont inspiré les humains dans leurs inventions (biomimétisme).

Cycles	cycle 2	cycle 3	cycle 4
artistique	✓	✓	Non concerné
conte	✓	✓	
vannerie	✓	✓	
imaginaire	✓	✓	
biomimétisme	✓	✓	
école du dehors*	✓	✓	

Thématique

De la grenouille... au castor



La biodiversité animale associée au fleuve offre un sujet d'exploration inépuisable pour les enfants : oiseaux, poissons, mammifères, arthropodes, etc. En choisissant ce thème, les enseignant-es et leurs élèves auront l'occasion de travailler sur un groupe animal spécifique comme celui des oiseaux du fleuve par exemple ; ou bien d'aborder le monde vivant à travers l'étude et la comparaison de plusieurs groupes d'animaux : aquatique, amphibie et terrestre. Les élèves étudient le monde animal du fleuve via ses modes de déplacement, la respiration, le cycle de vie, la migration, etc.

Cycles	cycle 2	cycle 3	cycle 4	
Sous-thématiques	oiseaux	✓	✓	✓
	petites bêtes terrestres	✓	✓	✓
	petites bêtes aquatiques	✓	✓	✓
	reptiles et amphibiens	✓	✓	
	poissons	✓		
	mammifères	✓	✓	
	la faune en général	✓	✓	✓
Options facultatives	artistique	✓	✓	
	conte	✓		
	ludique	✓	✓	
	école du dehors*	✓	✓	✓

*Ecole du dehors : Les enseignant-es qui pratiquent l'école du dehors (ou classe dehors) peuvent choisir cette option facultative afin de bénéficier de séances personnalisées avec cette approche, animées par des partenaires pédagogiques spécialistes.



Thématique

De la mare... à la forêt alluviale



Thématique



Aire terrestre éducative

cycle 3

cycle 4

Au fil des siècles, le Rhône a façonné le paysage au gré de ses crues pour composer de multiples habitats qui accueillent une faune et une flore inféodée. Appelés zones humides, ces écosystèmes sont composés de boisements inondables, de mares temporaires ou permanentes, de bras secondaires appelés localement îlons, et même de prairies inondables riches en biodiversité. Dès le cycle 2, les enseignant.es peuvent choisir parmi plusieurs propositions. L'étude des milieux naturels est tout d'abord proposée à travers l'analyse de la faune et de la flore qui les composent et l'examen de différents facteurs. Le projet peut aussi permettre l'étude des milieux forestiers sous l'angle du cycle de la matière (ex. de sujets : bois mort, litière, décomposeurs). Enfin, la découverte du fleuve et de ses habitats peut s'envisager de façon globale, en appuyant sur les notions de corridor et continuité écologiques, puis en pointant les dysfonctionnements de ces habitats. Enfin, le passage à l'action est possible à travers des petites actions en faveur de la biodiversité et de la ressource en eau (sciences participatives, chantier ou autre action dans l'espace naturel).

Cycles

cycle 2

cycle 3

cycle 4

Sous-thématiques

Le cycle de la matière

(la forêt et ses décomposeurs)



Actions pour la nature

(découvrir et agir)



Continuité écologiques

(déplacement des êtres vivants)



Les milieux naturels



Options facultatives

artistique



conte



rallye nature



captation sonore



école du dehors*



NOUVEAUTÉ ! Pour l'année 2023-2024, nous proposons d'accompagner la mise en place d'un projet d'aire terrestre éducative sur le territoire, dans le cadre de la création de l'Observatoire Territorial de la Biodiversité, îles, îlons et coteaux du Rhône.

Une aire terrestre éducative est une zone terrestre de petite taille située à proximité de l'école (parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière, etc...) qui devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement pour des élèves du CE2 à la 3ème, leur enseignant et leur référent (un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement). Cette démarche écocitoyenne est basée sur la gestion participative d'une zone délimitée par une classe. En se réunissant sous la forme d'un « conseil des enfants », les élèves réfléchissent et prennent toutes les décisions concernant leur aire terrestre éducative. C'est l'occasion pour eux de découvrir leur territoire et ses acteurs dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement durant lequel ils développent les compétences du programme scolaire.

Dix demi-journées d'animation en face à face avec le groupe sont nécessaires pour mener un tel projet. Le projet se déroule en plusieurs phases :

- choix et étude de la zone,
- projection des actions et concertation,
- mise en œuvre des actions.

Le projet peut se dérouler sur plusieurs années. Il est à coconstruire avec le SMIRIL et la commune.

Pour plus d'information sur ce menu, contacter les coordinatrices du SMIRIL.

Attention ce menu est limité en nombre de classes participantes. Pour ce menu, le SMIRIL procédera à une sélection des classes par tirage au sort. Aussi, nous vous remercions de choisir un second menu de remplacement au cas où vous ne seriez pas retenu pour ce format.





Thématique

De l'amont...
vers l'aval



cycle 3

Ce menu propose de découvrir le fleuve et ses milieux associés par une comparaison de deux territoires proches selon un axe amont-aval : l'Espace nature des Îles et Lônes du Rhône et le Grand Parc de Miribel Jonage, un autre espace naturel lié au fleuve.

Les classes des deux territoires partagent le même programme éducatif. Les enfants découvrent leurs espaces naturels fluviaux de proximité, enquêtent sur leurs territoires et approfondissent les sujets choisis. Puis chaque classe invite l'autre à découvrir « ses » espaces naturels fluviaux. Pour cela, les élèves travaillent en classe à la préparation de jeux, d'exposés ou de toute autre démonstration présentés le jour de la rencontre sous la forme d'un marché de connaissances. Ces temps permettent de réaliser des comparaisons entre les territoires.

Le projet se déroule en plusieurs phases :

- Une demi-journée en classe (présentation de l'atelier, première découverte de la problématique)
- Une demi-journée dans l'Espace nature des Îles et Lônes du Rhône (observation, enquête de terrain)
- Travail en classe mené par l'enseignant.e pour préparer le marché des connaissances
- Une journée complète au Grand Parc avec les deux classes
- Une journée complète dans l'Espace nature des Îles et Lônes du Rhône avec les deux classes

Attention ce menu est limité en nombre de classes participantes. Pour ce menu, le SMIRIL procédera à une sélection des classes par tirage au sort. Aussi, nous vous remercions de choisir un second menu de remplacement au cas où vous ne seriez pas retenu pour ce format.

La pédagogie
de projet



Thématique



cycle 3

La pédagogie de projet est une méthode pédagogique qui met les participants en situation d'élaboration et de mise en œuvre d'un projet. L'enseignant et l'éducateur ou l'éducatrice à l'environnement posent un cadre, guident, accompagnent, facilitent, tout en laissant les participants maîtres de leur apprentissage. La pédagogie de projet peut être déstabilisante pour l'enseignant car elle change des rapports habituels « éducateur / éduqué », et d'autre part, elle ne permet pas à l'encadrant de programmer à l'avance les contenus des séances.

En pédagogie de projet l'éducateur met en œuvre un processus qui va permettre au groupe d'exprimer des envies, des besoins ; de chercher les moyens d'y répondre ; puis de mettre en œuvre le projet. Ce processus peut varier. Cependant il suit globalement les étapes suivantes : présentation du cadre, expression des représentations, immersion et ouverture, définition collective du ou des projet(s), élaboration et mise en œuvre du projet, transmission (valorisation) du projet, évaluation.

Onze demi-journées d'animation en face à face avec le groupe sont nécessaires pour mener un tel projet.

Pour plus d'information sur ce menu, contacter les coordinatrices du SMIRIL.

Attention ce menu est limité en nombre de classes participantes. Pour ce menu, le SMIRIL procédera à une sélection des classes par tirage au sort. Aussi, nous vous remercions de choisir un second menu de remplacement au cas où vous ne seriez pas retenu pour ce format.



Thématique



Parlons climat au bord du Rhône



cycle 3



cycle 4

Le dérèglement climatique n'est pas un sujet facile à aborder avec des enfants. Et pourtant, il se trouve au cœur des préoccupations actuelles des citoyens. La démarche proposée par le dispositif « Parlons climat au bord du Rhône » vise à passer du global au local, du constat à l'action, via un parcours en trois modules. Une attention particulière est portée sur l'expression des émotions, pour éviter de laisser les publics désemparés et les mener vers l'action, dans une logique positive.

A partir du cycle 3, « Parlons climat au bord du Rhône » propose de multiples animations, supports pédagogiques, ressources clef en main ! Des séances en classe sont d'abord menées en autonomie par l'enseignant.e afin de comprendre le dérèglement à l'échelle planétaire (ses causes, ses effets). Puis pour compléter ce dispositif, des sorties sur le terrain sont accompagnées par des éducateurs à l'environnement afin de comprendre et d'observer les indices du changement climatique à l'échelle locale, sur les bords du Rhône. Enfin, les enfants sont invités à débattre, à se positionner et à s'engager sur des actions concrètes.

Module 1 : Pourquoi agir ? Quel est le problème ?

Des activités pour comprendre le réchauffement climatique à l'échelle globale.

Module 2 : Quels sont les impacts visibles à l'échelle locale ?

Des activités au bord du Rhône pour percevoir les impacts du changement climatique.

Module 3 : Comment agir à mon niveau ?

Des activités pour passer à l'action : recherche de solutions et engagement.

Le menu en détail sur <https://smiril.blogs.laclassse.com/>



ÉTAPES À SUIVRE POUR BÉNÉFICIER D'UN PROJET SMIRIL EN 2023-2024

Pour les établissements scolaires situés dans une commune membre du SMIRIL :

Communes membres du SMIRIL : Feyzin, Grigny, Irigny, Millery, Sérézin-du-Rhône, Ternay, Vernaison

1. L'établissement fait part de son souhait en pré-identifiant un menu par classe (ainsi que les sous-thématiques et options facultatives le cas échéant), pour l'ensemble des classes participantes pour le 28 février 2023 au plus tard via le formulaire d'inscription.
2. L'équipe pédagogique du SMIRIL reprend contact avec l'établissement en proposant un projet détaillé par classe (format Dossier Unique prérempli).
3. L'établissement complète et envoie le dossier unique de projet d'action partenariale en éducation au développement durable à son IEN (avec copie obligatoire au SMIRIL) pour le 26 mai 2023 au plus tard.
4. Chaque enseignant.e rend l'évaluation du projet de l'année 2022-2023 pour le 7 juillet 2023 au plus tard (si vous bénéficiez déjà d'un projet sur l'année en cours).

Pour les établissements scolaires situés dans une commune non membre du SMIRIL :

1. L'établissement demande à participer à un projet SMIRIL et pré-identifie un menu par (ainsi que les sous-thématiques et options facultatives le cas échéant) pour le 28 février 2023 au plus tard via le formulaire d'inscription.

2. Le 1er mars 2023, sélection des établissements scolaires accompagnés par le SMIRIL, si le nombre de demandes dépasse la capacité d'accueil.

Les établissements ayant le plus de points sont retenus dans la mesure de la capacité d'accueil :

- Classes de collège : 3 points
- Classement de l'établissement en REP / REP+ : 1 point
- Labels E3D / Eco-école : 1 point
- La candidature concerne l'ensemble de l'établissement ou au moins un cycle entier : 1 point
- Etablissement ayant bénéficié du programme l'année N-1 : -1 point

3. L'équipe pédagogique du SMIRIL reprend contact avec l'établissement en proposant un projet détaillé par classe (format Dossier Unique prérempli).

4. L'établissement complète et envoie le dossier unique de projet d'action partenariale en éducation au développement durable à son IEN (avec copie obligatoire au SMIRIL) pour le 26 mai 2023 au plus tard.

5. Chaque enseignant.e rend l'évaluation du projet de l'année 2022-2023 pour le 7 juillet 2023 au plus tard (si vous bénéficiez déjà d'un projet sur l'année en cours).

Le coût global d'un projet comprenant 3 interventions est d'environ 1300 euros. Cela comprend l'accompagnement, les interventions pédagogiques, l'équipement d'accueil, les frais de matériels et de déplacements.

L'Agence de l'Eau RMC et le SMIRIL conventionnent ensemble pour cofinancer la majeure partie des coûts avec le concours de la Compagnie Nationale du Rhône.

Le SMIRIL vous accompagne donc dans l'élaboration d'un budget prévisionnel, la recherche de financements et le financement du projet.

Le financement de votre projet est assuré avant son démarrage.

Deux cas de figure :

- Votre établissement se situe sur une commune membre du SMIRIL (Feyzin, Grigny, Irigny, Millery, Ternay, Sérézin-du-Rhône, Vernaison) : l'ensemble des coûts du projet est cofinancé par le SMIRIL et l'Agence de l'eau RMC.
- Votre établissement se situe sur une commune non membre, située à proximité de l'espace naturel : la majeure partie de votre projet est cofinancé par le SMIRIL et l'Agence de l'eau RMC. Votre reste à charge représente 30 % des coûts de transport et frais de matériel éventuels (selon projet).





Nous rejoindre
Julie Déplace
Tel : 04 37 20 19 23
Port : 06 89 48 91 86
Mail : julie.deplace@smiril.fr
Élise Plazis
Tel : 04 37 20 19 25
Port : 06 47 01 42 54
Mail : elise.plazis@smiril.fr



Consultez notre blog
pédagogique
<https://smiril.blogs.laclasser.com/>