

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES PRINCIPALES DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Cycle 3

- **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**

Lire des paysages, identifier des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.

Établir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés

- **Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre**

Travailler en équipes

- **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

Communiquer, argumenter à l'oral pour raconter, décrire, expliquer

- **Au programme en géographie**, lien très fort avec la notion d'habiter et d'aménagement du territoire : comprendre la nécessité d'un développement équitable et durable de l'habitation humaine de la Terre

CM1 : Savoir comment satisfaire les besoins en eau

CM2 : Comprendre comment mieux habiter

6ème : Faire la différence entre habiter une métropole, un espace de faible densité, un littoral

- **Au programme en sciences et technologie**, via les opportunités offertes par le paysage, les problèmes posés par les phénomènes climatiques, les risques engendrés : Savoir relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques)

Cycle 4

- **Thème abordé en géographie, en lien avec les sciences de la vie et de la terre, technologie, en physique...**

- Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler ; L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.

- Thème 3: Prévenir les risques, s'adapter au changement global.

- **Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

- Communiquer, argumenter à l'oral pour raconter, décrire, expliquer.

- **Domaine 2 : méthodes et outils pour apprendre**

- Travailler en équipes.

- **Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine**

- Identifier les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, le climat.

- Lire des paysages, identifier des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.

- Établir des liens entre l'espace et l'organisation des sociétés.

- **Sciences de la vie et de la terre, géographie, et dans le cadre d'enseignements pratiques interdisciplinaires** (Transition écologique et développement durable / Sciences, technologie et société)

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.

- Prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.

- Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.

- Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.

- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/ nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.
- Identifier des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels