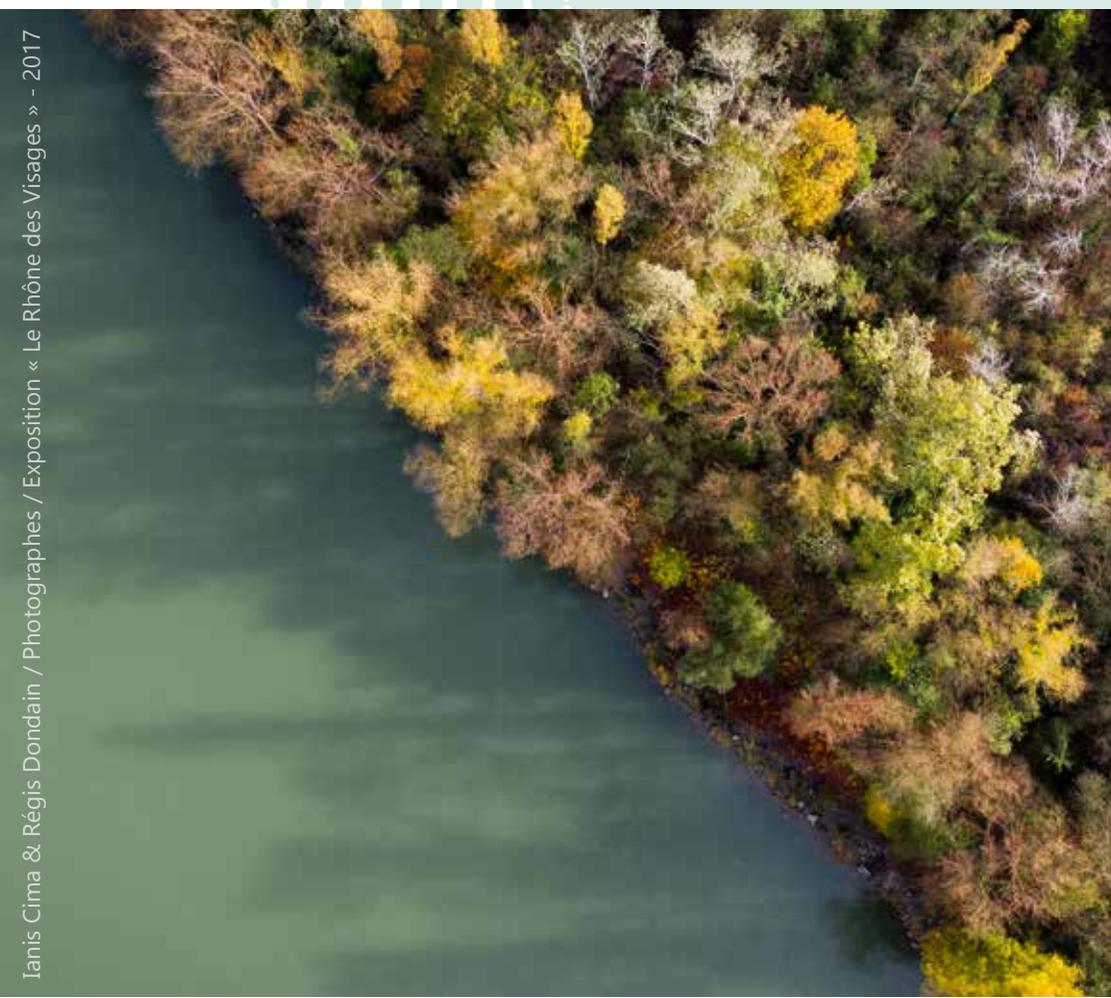


Propositions pédagogiques du Smiril COLLEGE



Quels objectifs pour les projets ?

Le SMIRIL porte une politique forte de découverte de l'espace naturel à destination des élèves du territoire. Un pôle pédagogique, composé de deux coordinatrices pédagogiques accompagne, les établissements, de la maternelle au lycée, dans la conception de leurs projets d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Les projets permettent aux élèves de s'approprier cet espace naturel de proximité et de donner du sens à la protection de l'environnement fluvial.

Les objectifs généraux des projets scolaires du SMIRIL ont été définis avec le concours de l'Education nationale, de la Métropole de Lyon et de l'Agence de l'eau RMC :

- Eduquer à l'eau sur le territoire : ressources et usages, rapports au fleuve et à la nature qui l'entoure
- Développer l'engagement éco-citoyen par la réflexion et l'action face aux enjeux de préservation de l'environnement
- Participer à la mise en œuvre d'un parcours cohérent de l'élève



Par le biais de ces projets, le SMIRIL affirme l'importance d'une éducation à l'environnement et au développement durable qui permet aux publics concernés de :

- Faire l'expérience du contact avec la nature et créer un lien avec celle-ci
- Développer la curiosité pour son environnement par le recours aux pédagogies actives
- Appréhender la complexité des interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- Développer un esprit critique et participer à la construction d'une compréhension globale sur les enjeux environnementaux
- Donner l'envie d'agir à son échelle et sur son territoire

En ce qui concerne les projets menés avec les collègues, le SMIRIL est attentif à ce que :

- Les projets se composent à la fois de séquences animées par les partenaires pédagogiques et d'autres par les professeurs
- Les projets soient conçus dans une logique interdisciplinaire
- Les interventions des partenaires rencontrent les compétences visées par l'Education nationale
- Les projets comprennent une réflexion et/ou une action autour de la gestion de l'eau au sein de l'établissement scolaire.
- Les projets s'inscrivent dans un parcours de l'élève déterminé par les établissements scolaires. Il est convaincu que la pérennité des projets et des sorties sur son territoire permet aux élèves d'acquérir une compréhension approfondie des richesses et des enjeux de l'espace naturel.

Les activités organisées dans l'Espace naturel des îles et îlons du Rhône s'inscrivent en cohérence avec les objectifs de l'Agence de l'eau Rhône - Méditerranée - Corse (RMC) et du Plan Rhône, ainsi que ceux du Plan d'Education au Développement Durable [PEDD] de la Métropole de Lyon. Grâce au soutien financier de l'Agence de l'eau RMC et à la participation de ses membres (cf. page 7), le SMIRIL accompagne près de 40 établissements chaque année, soit plus de 6000 élèves bénéficiaires des actions d'EEDD.

Quelles spécificités des projets ?

Le SMIRIL coordonne le projet et les partenaires l'enrichissent

Les coordinatrices pédagogiques accompagnent les enseignants dans la réalisation d'un projet qui leur est propre et en assurent la coordination.

Pour mettre en œuvre les projets, le pôle pédagogique travaille en partenariat avec différentes structures d'éducation à l'environnement, au développement durable et à la culture du fleuve :

Agir pour L'eau - Elycoop, Apieu Mille Feuilles, Art et Nature, Arthropologia, Cap sur le Rhône, Cueille et Croque, Fédération du Rhône et de la Métropole de Lyon pour la Pêche et la Protection du Milieu Aquatique, France Nature Environnement Auvergne Rhône-Alpes, Génération Biodiversité, La Récréation, Ligue de Protection des Oiseaux Auvergne Rhône-Alpes, Mouvement National de Lutte pour l'Environnement 69, Mille Natures, Naturama, Nature en Mont Pilat, Passeuse d'Histoires, Pro2cycle, Robins des Villes, Science et Art, Wakibus.

Ces structures partenaires peuvent intervenir au sein d'un même projet. La diversité des compétences et des approches développées par celles-ci enrichissent les projets scolaires et ouvrent le regard des élèves à des réalités contrastées et complexes. De ce fait, il existe une diversité de combinaisons d'interventions en fonction des projets de chaque classe.

Chaque projet se compose de trois interventions par classe choisies par les professeurs. Ces interventions viennent enrichir le projet porté par les professeurs. Parmi ces trois interventions, il est recommandé d'organiser au moins une sortie dans l'espace naturel.



Des interventions variées autour de l'eau et du changement climatique

154 interventions sont proposées par les partenaires pédagogiques pour le cycle 3 (sixième) et 38 pour le cycle 4 (cinquième, quatrième, troisième). Voici quelques exemples d'interventions qui vous donneront une première idée des thématiques, activités et approches possibles :

Thématique	Exemple d'intervention
Le cycle de l'eau	CYCLE 4 : Jeu de rôle inspiré de mission Polu Palo (Agir pour l'eau – Elycoop) Des réfugiés climatiques arrivent sur l'île déserte Polu Palo pour élire un nouveau domicile. Ils doivent s'organiser pour subvenir à leurs besoins en eau. Plusieurs acteurs sont représentés au cours du jeu. Différentes phases rythment la séance, de la mise en place des installations d'eau à la mise en vie du système avec l'arrivée de dérèglements liés au changement climatique et ses conséquences sur l'eau.
La qualité de l'eau	CYCLE 3 : Faune aquatique et pollution (FDPPMA 69) Qui aura le poisson le plus résistant ! Chaque élève se transforme en poisson et doit suivre le cours d'une rivière parsemée de stations de pollution différentes. A chaque station de pollution, les élèves émettent des hypothèses sur l'origine de la pollution. Ils font ensuite un test de pollution et déterminent le niveau de résistance des poissons avant de faire des propositions d'actions pour améliorer la situation.
Le monde animal lié au fleuve	CYCLE 4 : Chercheur d'insectes : deviens un entomologiste en herbe (Arthropologia) Afin de participer à une démarche de sciences participatives, les élèves sont amenés à faire des relevés de papillons et/ou d'abeilles. Un temps de reconnaissance d'espèces est ensuite proposé ainsi que le remplissage d'une fiche de comptage. Les données collectées sont ensuite transférées sur le site Internet Noé Conservation.
Le monde végétal lié au fleuve	CYCLE 3 : Impressions végétales (Art et Nature) Suite à une sortie dans la nature avec cueillette de végétaux, les élèves réalisent une composition colorée en créant des empreintes indélébiles de ces plantes sur un tissu de coton par martelage.
Les différents milieux naturels alluviaux (lône, mare, fleuve, forêt)	CYCLE 4 : Les corridors écologiques (FNE AURA) Lors de cette intervention en classe, les élèves explorent la thématique à travers un photo-langage, la recherche des besoins vitaux des animaux à partir de photos, la découverte des notions de barrières, corridors et aménagements, la recherche de solutions à des obstacles pour la faune, le repérage sur carte et un jeu sur l'évolution des paysages.
Les hommes, l'eau et le fleuve : histoire, aménagements et culture	CYCLE 3 : Métiers et Loisirs du Rhône (Passeuse d'Histoires) Après avoir découvert la carte d'identité du fleuve, des sketches sont proposés pour découvrir des métiers oubliés. Puis les élèves découvrent l'évolution de certains métiers. Un questionnaire est proposé autour des métiers liés au Rhône avec la prise de conscience de la fragilité et vulnérabilité face au changement climatique. Une activité autour des métiers de demain est proposée ainsi qu'une découverte des loisirs autour du fleuve.

Des espaces d'animations

L'espace naturel se compose d'une mosaïque de milieux propices à la découverte : berges du Rhône, lînes, mares, prairies, forêt. Des boucles de sentiers permettent la déambulation entre ces milieux.

Les animations extérieures proposées sont dites « de pleine nature » et se déroulent donc en espace naturel peu ou pas aménagé. Dans ces conditions, la proximité de points d'eau potable, de sanitaires et de lieux de repli n'est pas garantie. En cas de mauvais temps et si un report n'est pas envisageable, une adaptation est proposée en classe.

L'espace naturel comprend cinq portes d'entrée pour les groupes scolaires, accessibles en car, à pied, en transport en commun ou en train. Si la classe utilise un car, le SMIRIL se charge de la logistique transport auprès des Cars Faure.



Sentiers aménagés



Bâtiment d'accueil



Table ronde



Mares pédagogiques



Abris pédagogiques



Ferme au Loup

Des ressources complémentaires

Divers outils pédagogiques, documents et activités complémentaires vous sont également proposés pour approfondir les projets :

Animation de séances complémentaires à celles proposées par les partenaires : atelier philosophique, rallye découverte, course d'orientation, débat mouvant, outil pédagogique du SMIRIL « En quête du Rhône », outil pédagogique Fleuve Grandeur Nature.

Mise à disposition de malles et d'outils pédagogiques sur une diversité de thématiques reliées à l'EEDD et à l'espace naturel. Ces malles et outils ont été soit conçus en interne, soit acquis auprès d'acteurs de l'EEDD (ex. le Réseau Ecole et Nature).

Le prêt d'ouvrages du fonds documentaire du SMIRIL (<http://bibliotheque-smiril.fr/>). Il comprend plus de 1000 ouvrages sur l'éducation à l'environnement, des albums et des documentaires. Ils sont empruntables par les enseignants en projet.

L'organisation de marchés des connaissances : ils permettent aux élèves de 3 ou 4 classes de transmettre leurs connaissances acquises au fil de l'année à leurs camarades par le biais d'ateliers.

L'aide à la réalisation de sorties en autonomie grâce à des fiches d'activités « clé en main » pour permettre aux enseignants de prolonger leurs sorties dans l'espace nature avec leurs élèves.

Enfin, le pôle pédagogique du SMIRIL est relai Eco-école pour les établissements de proximité qui ont manifesté leur souhait d'entrer dans cette démarche.

Pour les collèges de la Métropole de Lyon, un prolongement du projet peut se faire par :

- Une visite à la station d'épuration de pierre-bénite courriel : visitestationpierre-benite@grandlyon.com
- Un soutien plus spécifique sur les collèges en demande de labellisation de développement durable ou labellisés, avec le plan d'éducation au développement durable

Des livrets ressources sont téléchargeables sur <https://www.grandlyon.com/services/education-a-l-environnement.html>. Les actualités du développement durable de la Métropole de Lyon sont consultables sur <https://blogs.grandlyon.com/developpementdurable/> Pour plus d'informations, contactez le service développement durable de la Métropole de Lyon. Contact : Olivier Martel courriel : omartel@grandlyon.com



Un exemple de projet

L'exemple proposé ci-dessous illustre de quelle manière le SMIRIL intervient à différents moments d'un projet porté par les professeurs d'un collège.

Durant l'année 2017/18, au collège Jean Moulin de Lyon (5ème arr.), une classe de cinquième a mené un projet d'étude sur les fleuves Rhône et Pô. L'idée de l'équipe enseignante est de permettre aux élèves de travailler sur les fleuves, les paysages, les usages de l'eau par l'homme dans leur environnement proche et plus lointain.

Au début du projet, le professeur d'histoire-géographie propose aux élèves une approche culturelle et historique du fleuve dans la ville de Lyon et dans l'espace naturel des îles et îlons du Rhône. Là, par le biais d'une intervention de la FRAPNA Rhône, ils découvrent les aménagements humains sur le fleuve depuis les épis et casiers Girardon jusqu'au barrage de Pierre- Bénite.

Dans la continuité de cette sortie, le SMIRIL a animé en classe l'outil « En quête du Rhône » qui retrace l'histoire des aménagements humains sur le fleuve et les activités humaines. Par la suite, la classe a visité le barrage de Génissiat accompagnée par son professeur de physique.

Puis en SVT, la professeur référente du projet a accompagné les élèves au SMIRIL pour étudier la qualité de l'eau et découvrir la microfaune du Rhône. C'est ainsi que la Fédération Départementale et de la Métropole de Lyon pour la pêche et la protection du milieu aquatique est intervenue lors de trois séances auprès des élèves de la classe.

Au printemps, la classe de 5ème s'est ensuite rendue à Turin pour rencontrer une classe partenaire depuis de nombreuses années. Les élèves ont alors mené les mêmes types de prélèvements et d'examen de la faune et de la flore au bord du Pô, depuis Turin jusqu'au delta du fleuve. Les élèves ont ainsi pu se questionner sur ce que chaque territoire met en œuvre pour préserver les milieux alluviaux et observer les différentes utilisations de l'eau d'un fleuve à l'autre.

L'enseignante référente du projet, Mme Sivade, témoigne : «Nos élèves sont des hyper-urbains. Ce projet leur redonne un lien avec le fleuve. Ils le découvrent complètement. Jusque-là, ils ne faisaient que le traverser. Là, ils veulent en connaître plus. Les élèves ont retiré de ce projet une grande connaissance du milieu naturel. Ils se rendent compte de ce que c'est d'agir, et ils hésitent moins pour agir à l'échelle de l'établissement».



Comment monter un projet ?

Vous êtes professeur de collège et souhaitez monter un projet en EEDD, prenez contact avec le pôle pédagogique du SMIRIL !

Voici les différentes étapes qui rythment le projet SMIRIL de son montage à son évaluation :

ELABORATION	mars à juin	<ol style="list-style-type: none">1. Réunion de co-construction du projet et co-rédaction du dossier de projet d'action partenariale2. Echanges avec le chef d'établissement pour valider le projet[3. Constitution par le SMIRIL d'un dossier de demande de subvention à l'Agence de l'eau RMC]
MISE EN OEUVRE	année scolaire	<ol style="list-style-type: none">4. Réunion de lancement du projet : reprise du contenu du projet, entente sur les modalités de mise en œuvre (calendrier, contenu précis des interventions, pistes d'actions spécifiques, prêt de matériel et de documents...)5. Planification des animations et envoi des fiches récapitulatives des projets par le SMIRIL6. A partir du démarrage des actions et jusqu'à la phase d'évaluation des actions, les coordinatrices pédagogiques sont en lien permanent avec l'enseignant pour suivre le projet (calage, modification, report, prêt de matériel) et aider à la valorisation des projets
EVALUATION	juin	<ol style="list-style-type: none">7. Renseignement d'une fiche évaluation par l'enseignant et envoi des valorisations réalisées (production de textes, photos, supports divers,...)

Quels financements ?

Le coût d'un projet est d'environ 1300 euros. Cela comprend l'accompagnement, les interventions pédagogiques, l'équipement d'accueil, les frais de matériels et de déplacements.

L'Agence de l'Eau RMC et le SMIRIL conventionnent ensemble pour cofinancer la majeure partie des coûts.

Le SMIRIL vous accompagne donc dans l'élaboration d'un budget prévisionnel, la recherche de financements et le financement du projet.

Le financement de votre projet est assuré avant son démarrage !

Deux cas de figure :

Votre établissement se situe sur une commune membre du SMIRIL (Feyzin, Grigny, Irigny, Millery, Ternay, Sérézin-du-Rhône, Vernaison) : l'ensemble des coûts du projet sont cofinancés par le SMIRIL et l'Agence de l'eau.

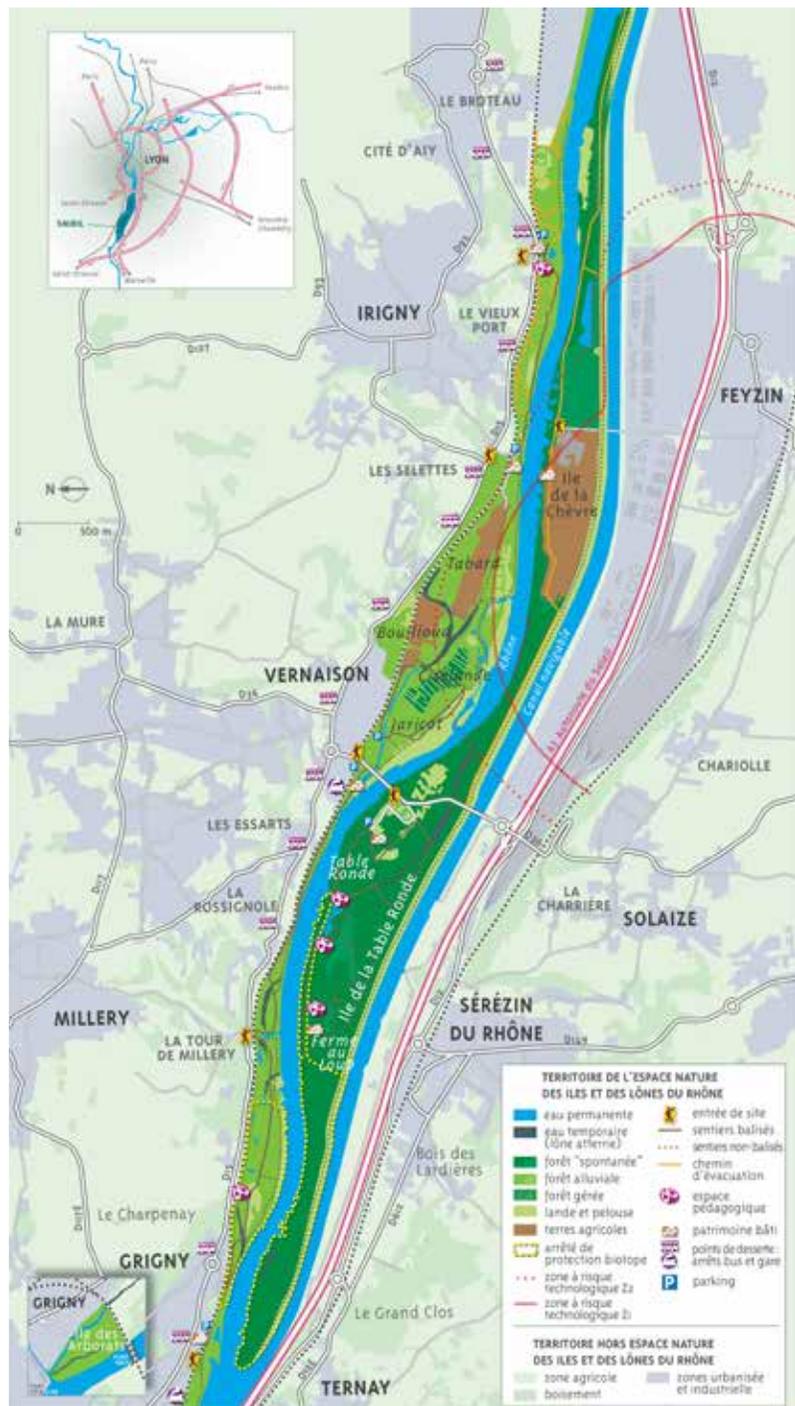
Votre établissement se situe sur une commune non membre située à proximité de l'espace naturel : la majeure partie de votre projet est cofinancé par le SMIRIL et l'Agence de l'eau. Votre reste à charge représente 30 % des coûts de transport et frais de matériel éventuels (selon projet).



Qu'est-ce que le SMIRIL ?

Le Syndicat Mixte du Rhône des Îles et des Lônes (SMIRIL) a été créé en 1995. Il regroupe la Métropole de Lyon, le Département du Rhône et sept communes (Grigny, Vernaison, Millery, Grigny, Feyzin, Sérézin-du-Rhône et Ternay). Fondé pour piloter le projet de réhabilitation du Rhône aval et financé par ses membres, le SMIRIL œuvre en suivant trois objectifs : retrouver un Rhône vif et courant, renouer des liens étroits entre les hommes et le fleuve et préserver l'espace naturel.

L'espace nature de 400 ha terrestre est composé de différents milieux tels que les prairies, les mares, les lônes, la forêt mais aussi d'environ 30 kilomètres de sentiers balisés et sécurisés afin d'accueillir le public. Une partie du site est classé en APPB (Arrêté Préfectoral de Protection de Biotope), son intérêt écologique est souligné par la ZNIEFF (Zone naturelle d'Intérêt Ecologique, Faunistique et Floristique) de type 1 et son rôle de Trame Verte et Bleue (TVB) est inscrit dans le SRCE (Schéma Régional de Cohérence Ecologique) et la stratégie métropolitaine TVB. La préservation de la biodiversité et l'accueil des publics sont les deux piliers de gestion de l'Espace Naturel Sensible.



Contacts :

Evangéline Sauvé et Julie Déplace, coordinatrices pédagogiques

Tél. : 04.37.20.19.23 / 25

Courriel : evangeline.sauve@smiril.fr / julie.deplace@smiril.fr

SMIRIL

17 rue Adrien Dutarte

69520 GRIGNY



