

Dossier de présentation des activités proposées lors du
3^{ème} marché « Envie-Rhône-Mental »

Temps de rencontre et de partage
entre les élèves et leurs enseignants,
suite à des sorties de découverte de la nature au bord du Rhône.



341 marchands et clients de 17 classes des écoles
Baranne et Notre Dame de Vernaison, Romain Rolland de Givors
Billon d'Irigny, Pasteur de Grigny, école de St Jean de Touslas
ont échangé entre eux leurs savoirs
sur la nature et la protection de l'environnement

Ce temps de partage a été encore une fois une grande réussite.

Merci à vous tous, enseignants et élèves !

Quel plaisir de voir les enfants ...et aussi les accompagnateurs prendre autant de plaisir à découvrir, jouer, apprendre sur la nature auprès de vos jeunes naturalistes en herbe !

Cette ingéniosité à créer, inventer, échanger, communiquer, argumenter ... est une porte qui s'ouvre pour peut-être inventer un autre monde pour demain ...

un monde plus éco citoyen...

L'équipe du SMIRIL



🌸 <u>Le marché « Envie-Rhône-Mental » en quelques mots</u>	p3
🌸 <u>Déroulement</u>	p3
🌸 <u>Liste des stands réalisées par les classes</u>	p4
1. L'eau, le Rhône, une ressource à préserver	
2. La biodiversité animale	
3. Le monde des petites bêtes	
4. Le monde des oiseaux	
5. L'impact de nos choix alimentaire sur la planète	
6. Le monde végétal	
7. Apprendre à s'orienter....	
8. La lumière et l'énergie	
🌸 <u>Annexe</u>	p 14
🌸 <u>Modèle feuille de route</u>	
🌸 <u>Articles de presse</u>	
🌸 <u>Remerciements aux enseignants, élèves et partenaires</u>	

Le marché « Envie-Rhône-Mental » en quelques mots

Le marché « Envie-Rhône-Mental » est un marché de savoirs, de savoirs-être, des savoir-faire naturalistes et environnementaux, tenu par les enfants pour des enfants...

Ses objectifs :

- favoriser **la rencontre, l'échange** entre élèves de différentes écoles travaillant sur l'Education à l'Environnement et au Développement Durable
- permettre aux élèves **de transmettre leurs connaissances**
- **valoriser les connaissances** des enfants
- **développer la prise de conscience éco-citoyen**
- **préparer les enfants à construire le monde de demain en développant, dès maintenant, l'aptitude à la stratégie, la créativité, l'habitude de travail en groupe et le traitement de l'information**
- permettre aux animateurs, parents, élus, financeurs,... de découvrir les connaissances acquises

Ses principes (d'après les « marchés de connaissances ») :

- « Personne ne sait tout, tout le monde sait quelque chose »
- « Si tu ne sais pas, demande, mais si tu sais partage »
- « Un savoir reste entier même s'il est partagé »

Déroulement du marché « Envie-Rhône-Mental »

Public : 4 à 5 classes d'un même cycle se rencontrent par demi-journée

Lieu : l'espace nature des îles et îlons du Rhône.

Préparation des stands

Pour être " marchand ", un enfant doit proposer à sa classe " un brevet ". Il doit fournir la preuve qu'il maîtrise bien la compétence qu'il propose et qu'il sait aussi la transmettre aux autres. D'élève, il devient professeur et découvre alors que transmettre un savoir n'est pas chose facile et qu'il nécessite, de la part des clients, écoute et attention. Chaque enfant réalise aussi qu'il sait des choses, qu'il ne sait pas tout, qu'il peut trouver de l'aide pour apprendre dans la communauté où il vit. Il est donc amené par ce biais à réfléchir sur l'acte d'apprendre.

Le jour du marché :

Le stand est tenu par 2 à 3 enfants (les marchands) qui accueillent des groupes de 2 à 5 enfants (les clients).

Chaque marchand doit être capable de préparer matériellement son stand, de gérer les clients et de s'assurer qu'ils ont acquis ou non la compétence concernée. Le marché se déroule en deux parties pour permettre à tous les enfants d'être à un moment client et à un autre marchand.


L'apprentissage se fait en trois phases :



1. Le vendeur explique aux clients
2. Les clients ont la possibilité de s'entraîner et peuvent demander des explications complémentaires ou de l'aide
3. Le client passe le brevet en général sans aide du vendeur. Il note sur la fiche si le brevet a été réussi ou non





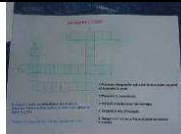
Les clients disposent d'une feuille de route avec les noms des stands et des marchands. S'ils valident la connaissance le brevet est coché réussi et signé par le marchand. (cf feuille de route en annexe)

Liste des stands réalisées par les classes


L'eau, le Rhône, une ressource à préserver

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>			
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>	
Station d'épuration (STEP)	Manipuler et expérimenter pour comprendre le fonctionnement d'une STEP	Manipulations pour nettoyer de l'eau sale, fonctionnement expérimental des différentes étapes de la station d'épuration	Remettre en ordre les étapes du fonctionnement d'une station d'épuration	Nommer et ordonner les étapes de l'expérience 	CE1/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas


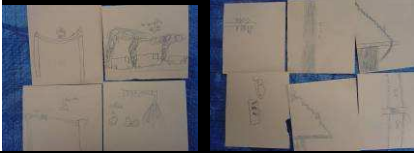



TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Traces* si cela s'y prête, facultatif	Enseignants
Le circuit de l'eau	Reconstituer le circuit de l'eau (nappe phréatique, usine d'eau potable, château d'eau, maison, station d'épuration, fleuve, eau potable/eau non potable/eau usée)	Les élèves ont reconstitué correctement le circuit de l'eau.		CP/CE1 de Nadine Pradel de l'école de Saint Jean de Touslas
Le bac à traile	Reconstituer une maquette de bac à traile 	Les élèves ont reconstitué correctement la maquette du bac à traile.	Maquette individuelle que les enfants ramènent.	CP/CE1 de Nadine Pradel de l'école de Saint Jean de Touslas
Le fleuve Rhône	Connaître la géographie du Rhône et le vocabulaire géographique lié au fleuve	Les élèves replacent des étiquettes sur une affiche.		CP/CE1 de Nadine Pradel de l'école de Saint Jean de Touslas
Utilisation du fleuve Rhône, Hier/Aujourd'hui	Classer des images	Les élèves trient des images sur des activités, des scènes de vie liées au fleuve Rhône.		CP/CE1 de Nadine Pradel de l'école de Saint Jean de Touslas
Paysages du bord de mer	Associer les noms et les définitions aux différents paysages du littoral (dune, plage...)	Retrouver les noms des paysages		CE1/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas
Présence de l'homme sur les bords du Rhône	Classer en points positifs et négatifs les traces de la présence de l'homme sur l'île de la Table Ronde à Vernaison	Retrouver le bon classement		CE1/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas

Le Rhône aménagé	-Retrouver les définitions des aménagements sur le Rhône (barrage, écluse...) -A l'aide d'indices, situer ces aménagements sur le cours du fleuve	Placer au moins 3 éléments au bon endroit		CE1/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas
Se repérer au bord du Rhône	D'après des indices de position (rives droite et gauche), placer des éléments observés sur les bords du Rhône à Vernaison (bac à traîlle, échelle de crue...)	Situer les éléments correctement		CE1/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas
Comment laver de l'eau sale ?	Expérience : laver de l'eau sale 	L'eau est plus claire, propre		CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas
La joute Les métiers d'autrefois	Sur un schéma, placer le vocabulaire lié à la joute : plastron, neuf... Associer un métier à sa définition 	Les étiquettes sont au bon endroit		CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas
Le cycle de l'eau Condensation / Evaporation	Replacer des mots sur un schéma. Associer les mots CONDENSATION et EVAPORATION à la bonne définition.	Placer les mots au bon endroit		CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas
L'écluse	Remettre les différentes phases du passage de l'écluse dans l'ordre chronologique.	Retrouver l'ordre chronologique		CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas
Les légendes du Rhône et le fleuve Rhône	Mots croisés sur les légendes sur le Rhône Replacer les termes liés au fleuve sur un schéma	Réussir les mots croisés et placer les étiquettes au bon endroit		CM1/CM2 de Sandrine Jugnet de l'école de St Jean Touslas


La biodiversité animale


TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			TRACES	ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>				
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>		
Ecogîte	Fabriquer un gîte à insecte 	Démonstration de la fabrication d'un gîte à insectes	Fabrication de gîte avec l'aide du marchand	Réussite du puzzle des étapes pour réaliser un gîte à insectes	Une bûche par école	CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison

TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Traces* si cela s'y prête, facultatif	Enseignants
Qui mange qui?	Replacer les animaux pour former une chaîne alimentaire (deux chaînes à faire)	Placer les maillons de la chaîne dans le bon ordre		CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison
Qui mange qui ?	Trouver trois chaînes alimentaires dans la forêt	Tracer les flèches entre les animaux pour trouver trois chaînes alimentaires		CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison
Que mangent-ils?	Classer les animaux selon leur régime alimentaire (carnivore ou herbivore)	Placer les animaux vus dans les stands des chaînes alimentaires dans la bonne colonne (herbivore ou carnivore)		CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison
Ovipare ou vivipare	Donner l'exemple du poussin et du poulain	Classer d'autres animaux dans les 2 catégories		CM2 de Leslie Raclet de l'école Pasteur de Grigny
Fécondation interne ou externe	Définition de la fécondation et de la différence entre interne et externe	Faire une phrase pour expliquer le type de fécondation + indiquer si les animaux proposés ont 1 fécondation interne ou externe.		CM2 de Leslie Raclet de l'école Pasteur de Grigny
Les hérissons et autres animaux : jeux des 7 familles	Savoir classer les familles d'animaux de la forêt	Celui qui a le plus de familles		CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison
Les hérissons et	Quizz	Arriver en haut de l'escalier		CM1/CM2 de Typhaine Collignon


autres animaux : escaliers des animaux				de l'école Notre Dame de Vernaison
Quizz des animaux	Quizz sur les animaux	Trois réponses justes		CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison
Corrino	Jeu , style UNO, pour rencontrer barrières et corridors écologiques 	Celui qui a le moins de carte a gagné		CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison
Mémogîte	Mémory sur les gîtes des petites bêtes	Celui qui termine avec le plus de points		CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison
Jeu des petites bêtes	Jeu de l'oie avec des questions sur les petites bêtes et leurs habitats 	Celui qui a le plus de cartes	Don d'une carte	CM1/CM2 de Typhaine Collignon de l'école Notre Dame de Vernaison
Régimes alimentaires	Classer une liste d'animaux selon leurs régimes alimentaires : herbivores, carnivores et omnivores			CM1 de Christine Favier de l'école Pasteur de Grigny
Régimes alimentaires	Réaliser une chaîne alimentaire à partir d'illustrations de divers animaux			CM1 de Christine Favier de l'école Pasteur de Grigny


Le monde des petites bêtes

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			TRACES	ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>				
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>		
Insectes, araignées ou mille-pattes?	Savoir dessiner les nombres de pattes adaptées des petites bêtes	Explication argumentée sur un dessin des nombres de pattes pour chacun	Non	Avoir dessiné le nombre correct de pattes pour chaque bête. 	Une fiche avec des modèles d'insecte, mille pattes, araignée et leur fiche avec leurs bêtes	CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison


TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Traces* si cela s'y prête, facultatif	Enseignants
Insectes, araignées ou mille-pattes?	Classer les petites bêtes en fonction de leur nombre de pattes	Avoir bien classé les araignées, les insectes, les mille-pattes en fonction de leur nombre de pattes.		CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison
Mr Butterfly	Remettre en ordre les images descriptives de la métamorphose du papillon et les textes en légende (après lecture d'un texte explicatif)	Avoir réussi la mise en ordre	Marque page métamorphose	CP de Sophie Marchetti de l'école Billon d'Irigny
Insectes or not insectes	Savoir distinguer entre autres petites bêtes les insectes des non insectes (après lecture d'un texte explicatif)	Avoir réussi le tri et redonner les caractéristiques des insectes	Fiche technique	CP de Sophie Marchetti de l'école Billon d'Irigny
Rudiment de d'entomologie	Après lecture d'un descriptif sommaire donné par les enfants, placer les légendes anatomiques d'un insecte	Avoir réussi le placement (pour tous les enfants du stand)	Fiche technique	CP de Sophie Marchetti de l'école Billon d'Irigny
Jeu de qui est-ce ?	Retrouver une petite bête selon ses caractères anatomiques et ses caractéristiques alimentaires dans un pèle mêle dessiné.	Répondre à X devinettes		CP de Sophie Marchetti de l'école Billon d'Irigny
Découvrir les différentes parties du corps des insectes	Découvrir l'anatomie des insectes			CP de Chantal Machot de l'école Pasteur de Grigny




Le monde des oiseaux

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>			
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>	
J'entends les oiseaux chanter !	Développer son oreille musicale en chant d'oiseaux	Ecoute des appeaux avec association de la photo et du nom de l'oiseau	3 essais	Avoir associé au moins 3 appeaux / oiseaux (nom + photo) 	CE1 d'Aline Benavente et CLISS de Mathilde Laurent de l'école Billon d'Irigny


TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Enseignants
Jeu des 7 familles	Reconstituer les familles d'oiseaux en fonction de leur régime alimentaire.	Avoir reconstitué une famille d'oiseau.	CE1 d'Aline Benavente et CLISS de Mathilde Laurent de l'école Billon d'Irigny
Loto des oiseaux	Associer nom et photo de l'oiseau.	Avoir rempli sa grille	CE1 d'Aline Benavente et CLISS de Mathilde Laurent de l'école Billon d'Irigny
Dominourriture	Jeu de dominos dans lequel il faut associer oiseau et nourriture.	Avoir placé tous ses dominos.	CE1 d'Aline Benavente et CLISS de Mathilde Laurent de l'école Billon d'Irigny
Jeu du béret	Jeu constitué de 2 équipes : dans chaque équipe, chaque joueur se voit attribuer un nom d'oiseau ; à l'appel de son nom, il doit aller chercher la photo de l'oiseau correspondant avant son adversaire et le ramener dans son équipe.	Avoir plus d'oiseaux que l'équipe adverse.	CE1 d'Aline Benavente et CLISS de Mathilde Laurent de l'école Billon d'Irigny
Tangram oiseaux	Développer ses compétences artistiques : De l'œuf à l'oiseau (tangram)	 Réaliser des silhouette d'oiseaux partir de forme géométrique	CP de Chantal Machot de l'école Pasteur de Grigny



L'impact de nos choix alimentaires sur la planète

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>			
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>	
Salade de fruits d'été 	Découvrir les fruits qui poussent en été Comprendre que chaque plante pousse en fonction de sa propre saison	Le marchand présente des illustrations de fruits qui poussent en été, le client avec l'aide du marchand si besoin, remet les noms sur chacun	1 test	Parmi une liste de dessin de fruits, le client replace les noms sur les fruits d'été (des intrus : fruits d'autres saisons pimentent l'activité)	CE1/CE2 de Géraldine Clérian de l'école Romain Rolland de Givors


TITRE DU STAND	Explication du stand		Enseignants
Agriculture bio ou intensive	Comprendre les impacts de l'agriculture intensive et proposer des alternatives biologiques		CM1 de Christine Favier de l'école Pasteur de Grigny
Que mange-t-on dans les fruits ou les légumes?	Classer les plantes et légumes en fonction de la partie de la plante qui est mangée (racines, fleurs, fruits,...) 		CM1 de Christine Favier de l'école Pasteur de Grigny
Fruits et légumes de saison	Réaliser un repas de saison à partir de dessins de divers légumes et fruits 		CM1 de Christine Favier de l'école Pasteur de Grigny
Loto des fruits et légumes	Jouer pour s'appropriier les fruits et légumes de saison 		CP de Maud Riboud de l'école Romain Rolland de Givors

Le monde végétal

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			TRACES	ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>				
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>		
Faire des empreintes de feuilles	Réaliser grâce au crayonné une empreinte de feuille d'arbre (variante avec un dessin d'arbre en relief)	Explication par le marchand du fonctionnement	Réalisation de l'empreinte	Avoir réalisé une empreinte de la totalité de la feuille	Le dessin de l'empreinte 	CE1/CE2 de Géraldine Clérian de l'école Romain Rolland de Givors


TITRE DU STAND	Explication du stand	Traces* si cela s'y prête, facultatif	Enseignants
Comprendre le cycle de vie de la plante	Remettre le cycle de vie de l'arbre dans le bon ordre		CE1/CE2 de Géraldine Clérian de l'école Romain Rolland de Givors
Découvrir les différentes formes de dissémination des graines	Reconnaître quelques graines et leurs modes de dissémination : par l'air, l'eau ou les animaux		CM2 de Leslie Raclet de l'école Pasteur de Grigny
Savoir dessiner un arbre	A partir d'un modèle, dessiner un arbre et ses différentes parties		CP de Maud Riboud de l'école Romain Rolland de Givors




Apprendre à s'orienter....

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>			
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>	
Apprendre à manipuler la boussole	Savoir se repérer dans l'espace par rapport aux quatre points cardinaux 	Démonstration	3 essais	Le marchand valide 3 exercices	CE2 de Caroline Ferri de l'école Pasteur de Grigny

TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Enseignants
Se repérer dans l'espace à travers un parcours guidé	Deux élèves, les yeux bandés doivent trouver un « trésor » simplement en écoutant les consignes de déplacement de deux autres élèves (gauche, droite...)	Arriver jusqu'au trésor	CE2 de Caroline Ferri de l'école Pasteur de Grigny
Savoir réaliser un parcours sur quadrillage	En suivant des indications fléchées arriver à suivre un chemin sur un quadrillage	Arriver au bon endroit sur le quadrillage	CE2 de Caroline Ferri de l'école Pasteur de Grigny
Découvrir les différents éléments d'une boussole	Placer les étiquettes sur la légende d'une boussole	Placer les étiquettes au bon endroit dans la légende	CE2 de Caroline Ferri de l'école Pasteur de Grigny

La lumière et l'énergie

TITRE DU STAND	COMPETENCE EN JEU	DEROULEMENT DU STAND			TRACES	ENSEIGNANTS
		<i>Présence des 3 phases : transmission, entraînements, validation</i>				
		<i>Comment se passe la transmission ?</i>	<i>Comment le client pourra-t-il s'entraîner ?</i>	<i>Modalité de validation du brevet</i>		
Comprendre le fonctionnement d'un sténopé	 <p>Observer la transformation de l'image en observant un objet</p>	Explication à partir d'un dessin de la trajectoire de la lumière	Observation à travers le sténopé	Validation sur parole de l'image vue à l'envers	Feuilles descriptive pour fabriquer un sténopé maison	CE2 de Mickaël Thizy de l'école Pasteur de Grigny

TITRE DU STAND	Explication du stand	Modalité de validation du brevet	Enseignants
Les Sources de lumière	 <p>Classer en fonction de la source (primaire ou secondaire)</p>		CE2 de Mickaël Thizy de l'école Pasteur de Grigny
Classer les divers types de lumière	Les types de lumière : thermique, organique, nucléaire, électrique		CE2 de Mickaël Thizy de l'école Pasteur de Grigny
Classer divers matériaux en fonction de leur opacité	Classement par l'observation de divers matériaux (transparent, translucide, opaque)		CE2 de Mickaël Thizy de l'école Pasteur de Grigny
Comprendre les petits gestes qui permettent de diminuer la consommation au quotidien	 <p>Expliquer que les veilles, les lumières allumées consomment</p>	A partir de dessin, trouver les actions à faire chaque jour pour économiser l'énergie (→ vérification avec légende)	CM2 de Leslie Raclet de l'école Pasteur de Grigny
Connaître les différents éléments d'un volcan	 <p>Démonstration à l'aide de la maquette</p>	Légèrer un schéma de volcan et une coupe de volcan	CM2 de Leslie Raclet de l'école Pasteur de Grigny

ANNEXE

Exemple de feuille de route



Prénom de l'élève :

Feuille de route du marché « Envie-Rhône-Mental »

Lundi 21 juin 2010 matin

N°	Brevet	Responsables	Brevet réussi	Signature du marchand
<i>CP de Brigitte Bruguera de l'école Baranne de Vernaison</i>				
1	Qui mange qui? 1	CP de l'école Baranne	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
2	Qui mange qui ? 2	CP de l'école Baranne	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
3	Que mangent-ils? 3	CP de l'école Baranne	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
4	Insectes, araignées ou mille-pattes? 1	CP de l'école Baranne	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
5	Insectes, araignées ou mille-pattes? 2	CP de l'école Baranne	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<i>CP/CEI de Nadine Pradel de l'école de Saint Jean de Touslas</i>				
6	Le circuit de l'eau	Odin, Rémy, Noham, Célian	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
7	Le bac à trailla	Louka, Nathan, Arsène, Léa	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
8	Le fleuve Rhône	Nino, Valentin, Antoine, Amel, Messaline	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
9	Utilisation du fleuve Rhône, Hier / Aujourd'hui	Jocelyn, Louanne, Yacine, Mathis	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<i>CEI/CE2 de Tatiana Del Monaco de l'école de Saint Jean de Touslas</i>				
10	Paysages du bord de mer	Emrys, Antoine, Morgane, Camille	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
11	Station d'épuration	Mathias, Kilyan, Timothée, Luna, Eva	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
12	Présence de l'homme sur les bords du Rhône	Kim, Victor, Benjamin, Axel, Manon	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
13	Le Rhône aménagé	Tristan, Emeric, Harold, Célia	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
14	Se repérer au bord du Rhône	Hassen, Ornella, Nicolas, Quentin	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	

Bonne découverte au contact de nos jeunes éco-citoyens ...

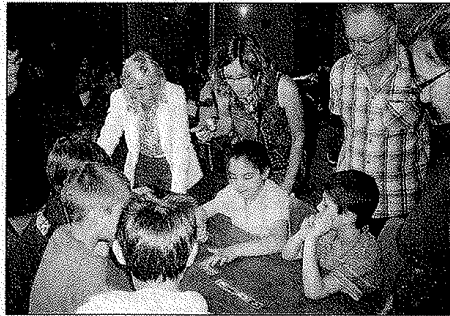
IRIGNY

Plus d'une centaine d'élèves pour les Marchés environnementaux

Après avoir travaillé chacun sur des sujets différents, mais touchant tous à la nature et à l'environnement, les enfants des écoles Gilbert-Billon d'Irigny, Pasteur de Grigny et Romain-Rolland de Givors, avaient rendez-vous lundi à un petit partage de leurs connaissances à l'occasion des « Marchés environnementaux » organisé par le Syndicat mixte du Rhône, des îles et des îlons (Smiril). Des connaissances acquises tout au long de l'année lors de rencontres découvertes aux bords du Rhône avec

les animateurs de ce syndicat dans le cadre du programme éducatif de chaque école.

Tour à tour « marchands » ou « clients » de ces connaissances, à l'aide de jeux qu'ils ont fabriqués, ils ont évoqué les chants des oiseaux, l'orientation à l'aide d'une boussole, le fonctionnement d'une station d'épuration. « Personne ne sait rien, tout le monde connaît quelque chose », un joli proverbe que les enfants ont parfaitement mis en application lors de cette journée d'échanges.



Les enfants ont pu échanger sur leurs connaissances de leur environnement / Photo Robert Lombard

Le Progrès du 21 juin 2010

IRIGNY

Plus d'une centaine d'élèves pour le Marché Envie Rhône Mental



Profitant des premiers rayons du soleil de l'été, les enfants cours préparatoires des écoles Gilbert-Billon d'Irigny, Pasteur de Grigny et Romain-Rolland de Givors, se sont retrouvés, mardi, dans l'environnement privilégié des bords du Rhône au Vieux Port pour tester leurs connaissances. Un test sous forme de marché où, par petits groupes, les enfants sont tour à tour marchands ou acheteurs. Partant du principe « on sait tous quel-

que chose et partager un savoir ne permet pas de le perdre, mais au contraire de l'enrichir », le Smiril à créé les « Marchés Envie Rhône Mental ». Acquisées tout au long de l'année lors de rencontres découvertes aux bords du Rhône avec les animateurs de ce syndicat, les connaissances sont échangées entre marchands et clients puis validées si la compréhension a été parfaite.

Tellement heureux d'apprendre sur un sujet qui les passionne, les enfants étaient tout particulièrement enthousiastes.

Les enfants ont échangé sur leurs connaissances

/ Photo Robert Lombard

Le Progrès du 25 juin 2010

MARCHÉ ENVIE-RHÔNE-MENTAL

Rencontres sur le marché des connaissances

Les 14 et 22 juin s'est tenu à Vernaison et Irigny le marché des connaissances.

Le thème traité concernait l'environnement, le principe étant « personne ne sait rien, tout le monde connaît quelque chose », donc nous allons partager nos savoirs.

Cet événement patronné par le SMIRIL est l'aboutissement d'un travail de chaque classe participante durant toute l'année scolaire autour de sujets divers comme, entre autres, les oiseaux, les insectes, le milieu aquatique, l'orientation...

Des classes d'Irigny, Givors et de Grigny se sont rencontrées pour échanger leurs connaissances. Dans les stands, les élèves marchands proposent aux élèves clients des jeux afin de tester leurs savoirs. Puis c'est au tour des marchands de devenir clients et, à la fin de la matinée, chacun repart avec quelques nouvelles connaissances, satisfaits aussi d'avoir fait partager les siennes.

Michelle RANCHIN
Adjointe aux Affaires Scolaires



Les échos de la Tour – n° 412 – Juillet-Août 2010

Merci aux enseignants qui ont porté le projet et lancé la dynamique dans leurs classes :

Brigitte Bruguera, Nadine Pradel, Tatiana Del Monaco, Aline Benavente, Mathilde Laurent Caroline Ferri, Mickaël Thizy, Géraldine Clérian, Sophie Marchetti, Maud, Sandrine Jentey Chantal Machot, Christine Favier, Sandrine Jugnet, Typhaine Collignon, Leslie Racllet

Merci aux élèves pour leur ingéniosité et leur envie de transmettre

Merci à Sébastien Dessertine, Pierre Luciani et Béatrice Venard, animateurs sciences qui ont apporté un regard extérieur très riche sur le projet

Un grand merci aux partenaires financiers qui ont soutenus et accompagnés les projets d'éducation à l'environnement vers un développement durable



Feyzin / Grigny

Irigny / Millery

Sérézin-du-Rhône

Ternay / Vernaison

GRAND LYON
communauté urbaine

RHÔNE
LE DÉPARTEMENT



...et aux animateurs qui ont partagés leurs savoirs et passion de la nature lors des interventions pédagogiques au bord du Rhône

FRAPNA

ONF

CORA

Rando Mouve

Hespul

Oïkos

Maison du Fleuve Rhône

Sciences et Art

Naturama

Arthropologia

Catherine Chulliat

Sylvie Bégot

Fédération du Rhône pour la pêche et la protection des milieux aquatique